

## Bibliographie zur Exkursionsdidaktik im Fach Geographie

Die Exkursionsdidaktik stellt seit den 1970er Jahren in der Geographiedidaktik einen durchgängigen Forschungs- und Entwicklungsschwerpunkt dar. Diese Bibliographie umfasst eine breite Sammlung theoretischer und empirischer Arbeiten zur Exkursionsdidaktik im Fach Geographie. Sie wird einmal jährlich aktualisiert, um die neuesten Entwicklungen und Erkenntnisse abzubilden und ein umfassendes Repertoire an Literatur zur Verfügung zu stellen.

Amend, T., & Wirth, D. (2020). Das Würzburger Modell der Lehr-Lern-Exkursion: Exkursionsdidaktik jenseits des Eiffelturms. In A. Seckelmann & A. Hof (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 93-105). Springer Spektrum. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2_7)

Bette, J., Hemmer, M., Miener, K. P., & Schubert, J. C. (2015). Welche Arbeitsweisen interessieren Schülerinnen und Schüler auf Exkursionen? *Praxis Geographie*, 45(7/8), 62-64.

Bette, J., Schubert, J. C., Hemmer, M., Meurel, M., & Miener, K. P. (2020). Für welche Arbeitsweisen interessieren sich Schülerinnen und Schüler auf geographischen Exkursionen? In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 317-318). WTM-Verlag.

Beyer, L. (1991). Mit Schülern unterwegs. Eine Übersicht über Veröffentlichungen, erschienen 1970-1990 über geographische Geländearbeiten, Wanderungen, Klassenreisen und Klassenfahrten Teil 1. *Praxis Geographie*, 21(5), 40-45.

Beyer, L. (1991). Mit Schülern unterwegs. Eine Übersicht über Veröffentlichungen, erschienen 1970-1990 über geographische Geländearbeiten, Wanderungen, Klassenreisen und Klassenfahrten Teil 2. *Praxis Geographie*, 21(6), 50-52.

Beyer, L. (1991). Mit Schülern unterwegs. Eine Übersicht über Veröffentlichungen, erschienen 1970-1990 über geographische Geländearbeiten, Wanderungen, Klassenreisen und Klassenfahrten Teil 3. *Praxis Geographie*, 21(7/8), 69-72.

Beyer, L., & Hemmer, M. (1997). Perspektiven-Wechsel: Geographische Exkursionen im Lehramtsstudiengang. *Rundbrief Geographie*, 140, 1-4.

Birkenhauer, J. (1994). *Außerschulische Lernorte. Geographie und ihre Didaktik*, 36-38.

- Birkenhauer, J. (1994). Außerschulische Lernorte: Neue Angebote und offene Fragen. HGD-Symposium. *Praxis Geographie*, 24(5), 50-52.
- Birkenhauer, J. (1995). Außerschulische Lernorte. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 9-16). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Birkenhauer, J. (1995). Lehrpfade. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 75-80). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Birkenhauer, J. (1996). Lehrpfade. In *Münchener Studien zur Didaktik der Geographie* (Bd. 7, S. 90). Lehrstuhl für Didaktik der Geographie der Universität München.
- Birkenhauer, J. (1999). Außerschulische Lernorte. In D. Böhn (Hrsg.), *Didaktik der Geographie - Begriffe* (S. 14-15). Oldenbourg.
- Birkenhauer, J. (Hrsg.). (1995). *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Birkenhauer, J., & Kestler, F. (2006). Notwendige Vorweg-Überlegungen zur Planung und Evaluation geodidaktischer Exkursionen und Geo-Projekte Exkursionsdidaktik. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 143-154). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Bonrat, C. (1997). Schullandheim. *geographie heute*, 18(147), 52-53.
- Brendel, N., & Mohring, K. (2020). Virtual-Reality-Exkursionen im Geographiestudium - neue Blicke auf Virtualität und Raum. In L. Blasch, T. Hug, P. Missomelius, & M. Rizzoli (Hrsg.), *Medien - Wissen - Bildung. Argumentierte und virtuelle Wirklichkeiten* (S. 189-204). Innsbruck University Press. <https://doi.org/10.25969/mediarep/19927>
- Brühne, T. (2006). Kulturstätten als außerschulische Lernorte: Eine (neue) Herausforderung für die Geographiedidaktik? In P. Sauerborn, F. Schabitz, & G. Thieme (Hrsg.), *Fachwissenschaft und Fachdidaktik: Aktuelle Beiträge zur Geographie Deutschlands: Festschrift zum 65. Geburtstag von Hans-Jörg Sander* (S. 113-123). Shaker.
- Budke, A. (2009). Kompetenzentwicklung auf geographischen Exkursionen. In A. Budke & M. Wienecke (Hrsg.), *Exkursionen selbst gemacht: Innovative Exkursionsmethoden für den Geographieunterricht* (S. 11-12). Universitätsverlag Potsdam.
- Budke, A. (2013). Bildung für nachhaltige Entwicklung durch virtuelle Exkursionen. In U. Michel, A. Siegmund, M. Ehlers, M. Jahn, & A. Bittner (Hrsg.), *Digitale Medien in der Bildung für Nachhaltige Entwicklung - Potentiale und Grenzen* (S. 178-181). oekom.
- Budke, A., & Kanwischer, D. (2006). Des Geographen Anfang und Ende ist und bleibt das Gelände - virtuelle Exkursionen contra reale Begegnungen. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 128-142). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.

- Budke, A., & Wienecke, M. (Hrsg.). (2009). *Exkursionen selbst gemacht: Innovative Exkursionsmethoden für den Geographieunterricht*. Universitätsverlag Potsdam.
- Budke, A., Kuckuck, M., & Reumont, F. (2020). Verknüpfung von realen und virtuellen Exkursionen in der Ausbildung von Geographielehrerinnen und -lehrern. In A. Hof & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 181-188). Springer Spektrum. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2_12)
- Cirpina, S., Schmalor, H., & Jebbink, K. (2025). Exkursionen im Geographieunterricht. In H. Schmalor, S. Cirpina, & K. Jebbink (Hrsg.), *Diercke - Methoden. Exkursionen im Geographieunterricht* (S. 5–16). Westermann.
- Daum, E. (1982). Exkursion. In L. Jander, W. Schramke, & H.-J. Wenzel (Hrsg.), *Metzler Handbuch für den Geographieunterricht* (S. 71-75). J. B. Metzler.
- Dickel, M. (2006). Zur Philosophie von Exkursionen. In W. Hennings, D. Kanwischer & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 31-49). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Dickel, M., & Glasze, G. (2009). Rethinking Excursions - Konzepte und Praktiken einer konstruktivistisch orientierten Exkursionsdidaktik. In M. Dickel & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Wegweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 3-14). LIT Verlag.
- Dickel, M., & Scharvogel, M. (2013). Geographische Exkursionen: Erleben als Erkenntnisquelle. In D. Kanwischer (Hrsg.), *Geographiedidaktik: Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts* (S. 176-185). Bornträger.
- Diersen, G., & Tiller, C. (2018). Betriebserkundung. In A. Brucker, J.-B. Haversath, & A. Schöps (Hrsg.), *Geographie-Unterricht: 102 Stichworte* (S. 24-26). Schneider.
- Eberth, A. (2018). Reflexive Geographien: Zum Potenzial reflexiver Fotografie in exkursionsdidaktischen Kontexten. In M. Dickel, L. Keßler, F. Pettig, & F. Reinhardt (Hrsg.), *Grenzen markieren und überschreiten - Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik: Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena* (S. 188-198). readbox unipress.
- Falk, G. C. (2006). Exkursionen. In H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen* (S. 134-135). Oldenbourg.
- Falk, G. C. (2015). Exkursionen. In S. Reinfried & H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie* (S. 150-153). Cornelsen.
- Feulner, B. (2012). Exkursionsdidaktik innovativ: Unterwegs mit i-Pad und Smartphone. In M. Pingold & R. Uphues (Hrsg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters - Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht: Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag* (S. 65-68, 144). Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.
- Feulner, B., & Ohl, U. (2014). Mobiles ortsbezogenes Lernen im Geographieunterricht. *Praxis Geographie*, 44(7/8), 4-8.

- Feulner, B. (2020). *SpielRäume: Eine DBR-Studie zum mobilen ortsbezogenen Lernen mit Geogames*. readbox unipress.
- Fraedrich, W. (1989). Moderation Themenheft „Geländearbeit“. *geographie heute*, 10(76).
- Fraedrich, W. (Hrsg.). (1985). *Exkursionsführer Geographie*. Aulis Verlag.
- Glasze, G., Pütz, R., & Weber, F. (2021). Grundlagen einer Didaktik interaktiver Exkursionen. In F. Weber, G. Glasze, & R. Pütz (Hrsg.), *Interaktive Exkursionen: Konzeption - Vorbereitung - Durchführung* (S. 3-6). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-33291-4\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-658-33291-4_2)
- Grau, W. (1976). Beiträge zur Exkursionsdidaktik. In L. Bauer & W. Hausmann (Hrsg.), *Geographie. Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung* (S. 266-272). R. Oldenbourg Verlag.
- Grünwälder, K.-W. (1986). Mit Schülern unterwegs: Ein wahrnehmungsgeographisch bestimmtes Exkursionskonzept für die Ausbildung von Erdkundelehrern. In H. Köck (Hrsg.), *Theoriegeleiteter Geographieunterricht: Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985* (S. 299-312). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Grupp-Robl, S. (1992). Exkursionen - ja bitte! Bedeutung von Exkursionen für den Unterricht und Möglichkeiten ihrer Gestaltung. *Zeitschrift für den Erdkundeunterricht*, 44(11), 395-397.
- Gryl, I., & Kuckuck, M. (2023). Geographische Bildung durch Exkursionen im vielperspektivischen Sachunterricht. In I. Gryl & M. Kuckuck (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik. Geographische Bildung in der Grundschule* (S. 9-35). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:27138>
- Gryl, I., & Pokraka, J. (2018). Smart City Learning - Exkursionsdidaktik zwischen Materialität und digitalisierter Bedeutungszuweisung. In S. Bauriedl & A. Strüver (Hrsg.), *Smart City - Kritische Perspektiven auf die Digitalisierung von Städten* (S. 109-123). transcript.
- Haberlag, B. (1998). Exkursionen im Erdkundeunterricht: Theoretische und praktische Überlegungen zur Umsetzung im Schulalltag. *Zeitschrift für den Erdkundeunterricht*, 50(3), 182-186.
- Hasse, J. (2010). Ästhetische Bildung. „Lernen mit allen Sinnen“ und vollem Verstand: Mit einem Exkurs zur geographischen Exkursionsdidaktik. In R. Egger & B. Hackl (Hrsg.), *Sinnliche Bildung? Pädagogische Prozesse zwischen vorprädikativer Situierung und reflexivem Anspruch* (S. 37-56). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Heller, J. (1991). Schul- und Schülerfahrten einmal anders: Tipps und Anregungen zur sanften und handlungsorientierten Durchführung und Vor-/Nachbereitung. *Praxis Geographie*, 21(3), 40–43.
- Hemmer, M. (1998). Einstiege ins Gelände: Der Einstieg im Rahmen von Schülerexkursionen. *geographie heute*, 19(157), 39–41.
- Hemmer, I. (2001). Exkursion. In G. Schweizer & H. M. Selzer (Hrsg.), *Methodenkompetenz lehren und lernen. Beiträge zur fachdidaktischen Forschung* (S. 79-82). J. H. Röll.
- Hemmer, I., & Fischer, C. (1998). Umweltbildung hat Zukunft. In J. Bauch, A. Bezold, C. Fischer, H.-D. Haas, I. Hemmer, M. Hemmer, B. Hügel, & P. Widmann (Hrsg.), *Exkursionen im Naturpark*

*Altmühltal: Didaktisch aufbereitete Exkursionsvorschläge für Schulklassen, Jugendgruppen und Erwachsene* (S. 17-28). Informations- und Umweltzentrum Naturpark Altmühltal.

- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2010). Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen – Anlage eines Forschungsprojektes. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(2), 65-76. <https://doi.org/10.18452/25527>
- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2012). Die Gewichtung verschiedener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz. In K. Drieling, A. Hüttermann, P. Kirchner, & S. Schuler (Hrsg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 64-73). Westermann.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2012). Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt: Format einer geographiedidaktischen Studie im Realraum. In H. Bayrhuber, U. Harms, B. Muszynski, B. Ralle, M. Rothgangel, L.-H. Schön, J. H. Vollmer, & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Formate fachdidaktischer Forschung: Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlegungen* (S. 129-144). Waxmann.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2012). Kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern im Realraum: Empirische Erkenntnisse und Konsequenzen für den Unterricht. In M. Pingold & R. Uphues (Hrsg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht: Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag* (S. 13-15). Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2013). Which children can find a way through a strange town using a streetmap? Results of an empirical study on children's orientation competence. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 22(1), 23-40. <https://doi.org/10.1080/10382046.2012.759436>
- Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2009). Map Based Orientation Competence of Pupils in a Strange Town. *The New Geography*, 57, 76-81.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R., & Wrenger, K. (2013). The influence of children's prior knowledge and previous experience on their spatial orientation skills in an urban environment. *Education 3-13*, 43(2), 184-196. <https://doi.org/10.1080/03004279.2013.794852>
- Hemmer, M. (1999). Aktiv lernen auf Schülerexkursionen. In H. Selzer & I. Hemmer (Hrsg.), *Für eine Schule der Zukunft: Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998* (S. 167-172). J. H. Röll.
- Hemmer, M. (2011). Schülerexkursionen im Geographieunterricht: Grundzüge der Exkursionsdidaktik und -methodik. In W. Gehring & A. Michler (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte bilingual* (S. 85-100). Cuvillier.
- Hemmer, M. (2020). Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern im realen Raum. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen*

- Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 29-55). WTM-Verlag.
- Hemmer, M., & Meurel, M. (2020). Der rote Faden auf geographischen Schülerexkursionen - Einsatzmöglichkeiten von Leitmedien beim Lernen vor Ort. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 329-330). WTM-Verlag.
- Hemmer, M., & Miener, K. P. (2013). Exkursionsdidaktik. In D. Böhn & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z* (S. 71-74). Westermann.
- Hemmer, M., & Miener, K. P. (2013). Schülerexkursionen konzipieren und durchführen lernen. In K. Neeb, U. Ohl, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Hochschullehre in der Geographiedidaktik: Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden?* (S. 130-137). Shaker.
- Hennings, W., Kanwischer, D., & Rhode-Jüchtern, T. (2006). *Exkursionsdidaktik innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2005 in Bielefeld*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Hiller, J., & Feulner, B. (2024). Über den Wert und Wandel von Exkursionen im Schulalltag. *Praxis Geographie*, 45(4), 4-11.
- Hiller, J., & Schuler, S. (2022). Exkursionsdidaktische Konzepte für das digitale außerschulische Lernen kollaborativ entwickeln und erproben – Die Integration von BNE-Projektseminaren mit Lehramtsstudierenden im DBR-Projekt Expedition Stadt. In A. Siegmund, J. Weselek, & F. Kohler (Hrsg.), *Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung* (S. 9-22). Springer Spektrum. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-65120-9\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65120-9_2)
- Hoogen, A., & Berger, S.-K. (2026). Planung einer geographischen Studienfahrt. Ein Leitfaden für wenig Aufwand und mehr fachlichen Ertrag. *Geographie heute*, 47(378), 61-63.
- Hüttermann, A., & Lenz, T. (2006). Fieldwork und Kooperation - Schule und Hochschule auf dem Weg zu einer zeitgemäßen Exkursionsdidaktik. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 50-63). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Ittermann, R. (1992). Projektlernen im Nahraum - Prinzipien, Modelle, Hilfen. *Praxis Geographie*, 22(7/8), 4-9.
- Jansen, U. (1977). Probleme einer Schülerexkursion. *Beiheft Geographische Rundschau*, 7(2), 80-86.
- Jebbink, K., Hoogen, A., Schmalor, H., & Cirpina, S. (2025). Tipps und Hinweise: Checkliste zur Vorbereitung einer Exkursion. In H. Schmalor, S. Cirpina, & K. Jebbink (Hrsg.), *Diercke Methoden. Exkursionen im Geographieunterricht* (S. 184). Westermann.
- Kaminske, V., & Schneider, F. (2001). „Außerschulische Lernorte“ an der eigenen Schule: Identifikationsmöglichkeiten mit Schule und dem Fach Geographie? *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 29(2), 57-73. <https://doi.org/10.60511/zgd.v29i2.281>

- Kanwischer, D. (2006). Exkursionen - quo vadis? In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 182-190). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Kanwischer, D., Schulze, U., & Dorsch, C. (2023). Exkursionen - digital, offen, politisch!? *GW-Unterricht*, 171, 5-17.
- Kestler, F. (2006). Didaktische Konzeptionen von Exkursionen. In W. Rosendahl, B. Junker, A. Megerle, & J. Vogt (Hrsg.), *Geotope - Bausteine der Regionalentwicklung, 10. Internationaler Jahrestag der Fachsektion GeoTop der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften, 23.-26. Mai 2006 in Ulm* (S. 67-70). Deutsche Geologische Gesellschaft - Geologische Vereinigung e. V.
- Kestler, F. (2011). Evaluierung von Exkursionsstandorten: Methodik und Ergebnisse aus einer empirischen Studie zur Didaktik geowissenschaftlicher Exkursionen. *Geographie und Schule*, 33(199/30), 44-49.
- Kirch, P. (1999). Vom Kopf auf die Füße: Belebung des Faches Geographie durch Lernen vor Ort. *Praxis Geographie*, 29(1), 45-50.
- Kisser, T. (2015). Außerunterrichtliche Lernorte: Die (Weiter-)Entwicklung von Lernpfaden zum Netz von Geopunkten mit Hilfe der Geocache-Methode [Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität München]. Monsenstein und Vannerdat. <https://doi.org/10.5282/edoc.17072>
- Kisser, T. H., Naumann, S., & Siegmund, A. (2016). Vom Geocaching zum Educaching: Potenzial und Nutzen von digitalen Geomedien im Rahmen von Outdoor Education. In J. von Au, & U. Gade (Hrsg.), *„Raus aus dem Klassenzimmer“: Outdoor Education als Unterrichtskonzept* (S. 111–118). Beltz Juventa.
- Klein, M., Britz, O., & Savilius, B. R. (2022). *Exkursionsdidaktik inklusiv. Fachliche Anregungen und praktische Hilfen für die Planung und Durchführung von inklusiven Exkursionen* (4. Aufl.). Schneider Verlag.
- Klein S., Menton, E., & Falk, G. C. (2009). Schülerinnen und Schüler lernen physisch geographische Aspekte ihrer Heimatregion kennen. In M. Flath & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 2008* (S. 63-70). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Köck, H. (2009). Naturräumliche Sachverhalte fern(er)räumlich vernetzen. In M. Flath & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 2008* (S. 37-49). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Kremb, K. (1981). Lernort Museum: Vom Stiefkind zum Unterrichtsschlager? *Praxis Geographie*, 11(9), 338-341.
- Kremb, K. (1984). Betriebserkundung: Begegnung mit der Arbeitswelt. *Praxis Geographie*, 14(1), 4-6.
- Kremb, K. (1986). Das Museum. In A. Brucker (Hrsg.), *Handbuch Medien im Geographie-Unterricht* (S. 424-431). Schwann.

- Kremb, K. (2003). Lehrpfade - geographisches Medium im Wartestand. *Praxis Geographie*, 33(1), 4-7.
- Kremer, D., Feulner, B., Wagner, A., & Glasze, G. (2025). Digital unterstützte Exkursionen: Konzeption und Durchführung mit dem GeoExplorer. *Geographische Rundschau*, 77(6), 16-19.
- Kremer, D., Schlieder, C., Feulner, B., & Ohl, U. (2013). Spatial Choices in an Educational Game. In C. Gatzidis, J. Zhang, E. Anderson, & F. Tian (Hrsg.), *2013 5th International Conference on Games and Virtual Worlds for Serious Applications (VS-GAMES)* (pp. 1.4), Poole, UK. <https://doi.org/10.1109/vs-games.2013.6624243>
- Kroß, E. (1974). Die Erkundung im Nahraum. *Geographische Rundschau* (1), 26-31.
- Kroß, E. (1991). Außerschulisches Lernen und Erdkundeunterricht. *geographie heute*, 12(88), 4-11.
- Kruckemeyer, F. (1991). Ansichten eines Schulhofs: Raumwahrnehmung und ästhetische Kategorien. *geographie heute*, 12(96), 40–44.
- Kruckemeyer, F. (1992). Spurenlesen: Zu "intim" und zu "unsolid"? Wie Ich-Nähe und Selbstreferenz beim Spurenlesen zum Problem werden können. *geographie heute*, 13(104), 28–32.
- Lauffenburger, M. (2023). Wissensvermittlung vor Ort von Mensch zu Mensch – Ein offener (Selbstlern)Workshop zur Durchführung von themen- und problemorientierten Überblicksexkursionen. *GW-Unterricht*, 171(3), 66-70. <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht171s66>
- Lenz, T., Bretz, E., & Hüttermann, A. (2004). Fieldwork im bilingualen Geographieunterricht und in der Lehrerbildung. *Geographie und Schule*, 26(149), 37-41.
- Lethmate, J. (2005). „Geomethoden“: Kritische Anmerkungen zum fachdidaktischen Verständnis geographischer Arbeitsweisen. *Geoöko*, 26(3-4), 251-282.
- Liepe, J. (1989). Spurensicherung. *Praxis Geographie*, 18(7/8), 52.
- Lindau, A.-K. (2004). *Die stadttökologische Grundbildung in der Lehramtsausbildung* [Dissertation]. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://dx.doi.org/10.25673/3584>
- Lindau, A.-K. (2014). Der Einsatz der virtuellen Exkursion im naturwissenschaftlichen Unterricht. In J. Maxton-Küchenmeister & J. Meßinger-Koppelt (Hrsg.), *Digitale Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 261-270). Joachim Hertz Stiftung.
- Lindau, A.-K. (2015). Das Projekt „Wildnis macht stark“: Wildnisbildung in der universitären Geographielehrerbildung. In P.-U. Wendt (Hrsg.), *Wildnis macht stark!* (S. 30-45). Schüren.
- Lindau, A.-K. (2021). Die Subjektive Wahrnehmungen professioneller Handlungskompetenz von Lehramtsstudentinnen und Lehramtsstudenten im Rahmen geographischer Exkursionen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 49(3), 90–105. <https://doi.org/10.18452/23388>
- Lindau, A.-K., & Finger, A. (2013). Uni macht Schule: Studierende organisieren eine geographisch-biologische Schülerexkursion. In K. Neeb, U. Ohl, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Hochschullehre in der Geographiedidaktik* (S. 138-145). Shaker.

- Lindau, A.-K., Hottenroth, D., & Lindner, M. (2016). Wildnisbildung als Möglichkeit zur Professionalisierung zukünftiger Geographielehrer/innen – ein neuer Ansatz zur Bildung für nachhaltige Entwicklung? *GW-Unterricht*, 142/143, 138-152.
- Lindau, A.-K., & Renner, T. (2018). Räume durch geographische Exkursionen und Fragen erschließen. *Hallesches Jahrbuch*, 41, 63-76. <http://dx.doi.org/10.25673/91943>
- Lindau, A.-K., & Renner, T. (2019). Zur Bedeutung des Fragestellens bei geographischen Exkursionen: Eine empirische Studie mit Lehramtsstudierenden am Beispiel einer Exkursion in die nördliche Toskana. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 47(1), 24-44. <https://doi.org/10.18452/19954>
- Lindau, A.-K., & Renner, T. (2020). Von Studierenden für Studierende – Professionalisierung durch die Selbstorganisation von geographischen Exkursionen. In A. Hof & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 107-127). Springer Spektrum. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2_8)
- Lindau, A.-K., Renner, T., Simon, J., & Diezmann, D. K. (2020). *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und nachhaltiger Umweltbildung*. Selbstverlag des Instituts für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Lindau, A.-K., Schürmann, A., & Thürkow, D. (2020). Den Klimawandel interaktiv erforschen – vom öffentlichen Lernort zum Systemdenken. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 185-190). WTM-Verlag.
- Lindner, M., & Lindau, A.-K. (2013). Erfassung der räumlichen Orientierungskompetenz mithilfe der Videographie im Gelände. In U. Riegel, & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 151-165). Waxmann.
- Lindner, M., Lindau, A.-K., & Finger, A. (2016). Let's go outside: Wie kann Outdoor Education im Studium auf die spätere Lehrpraxis vorbereiten? In J. Au & U. Gade (Hrsg.), *Raus aus dem Klassenzimmer. Outdoor Education als Unterrichtskonzept* (S. 96-100). Beltz.
- Lößner, M. (2008). Exkursionsdidaktik aus Lehrer- und Schülerperspektive: Eine empirische Studie im Erdkundeunterricht stellt sich vor. *Der Schulgeograph*, 41, 7-10.
- Lößner, M. (2011). *Exkursionsdidaktik in Theorie und Praxis: Forschungsergebnisse und Strategien zur Überwindung von hemmenden Faktoren*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Lößner, M., & Peter, C. (2013). Außerschulischer Lernort. In D. Böhn & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z* (S. 20-21). Westermann.
- Lude, A., Schuler, S., & Hiller, J. (2020). Digitale (Stadt-)Rallyes gestalten mit Actionbound. In J. R. Schluchter & T.-S. The (Hrsg.), *Tablets in der Hochschule - Hochschuldidaktische Perspektiven* (S. 121-136). Schneider.

- Mäsgen, J., Rafflenbeul, B., & Wiktorin, D. (2021). Lehren in und aus der Corona-Pandemie. *Geographische Rundschau*, 73(7/8), 65.
- Meincke, R. (1991). Geographische Feldarbeit im Heimatraum: Überlegungen zu einem praxisbezogenen Geographieunterricht am unmittelbaren Sachgegenstand. *Zeitschrift für den Erdkundeunterricht*, 43(10), 342–346.
- Meincke, R., & Richter, K. (1995). Umwelterziehung im Geographieunterricht durch Tätigkeiten der Schüler im Nahraum. *Zeitschrift für den Erdkundeunterricht*, 47(10), 20-425.
- Messmer, K., Rempfler, A., & Wilhelm, M. (2011). Lehren und Lernen an Ausserschulischen Lernorten - 10 Thesen. In K. Messmer, R. von Niederhäusern, A. Rempfler, & M. Wilhelm (Hrsg.), *Ausserschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften* (S. 135-152). LIT Verlag.
- Messmer, K., von Niederhäusern, R., Rempfler, A., & Wilhelm, M. (Hrsg.). (2011). *Ausserschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften*. LIT Verlag.
- Meurel, M., Hemmer, M., & Lindau, A.-K. (2023). Geographische Schüler\*innenexkursionen planen, durchführen und auswerten. In I. Gryl, M. Lehner, T. Fleischhauer & K. W. Hoffmann (Hrsg.), *Geographiedidaktik* (S. 115–129). Springer Spektrum.
- Michel, U. (2011). Expedition Moor: Junge Forscher experimentieren, erkunden und entdecken. In A. Hüttermann, P. Kirchner, S. Schuler, & K. Drieling (Hrsg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 346-354). Westermann.
- Miener, K. P., & Hemmer, M. (2013). Exkursionsdidaktik. In D. Böhn, & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z* (S. 72-74). Westermann.
- Miener, K. P., & Hemmer, M. (2014). The promotion of teaching competences in field work in geography teacher training. In D. Schmeinck & J. Lidstone (Hrsg.), *Standards and Research in Geography Education – Current Trends and International Issues* (S. 61-72). mbv.
- Mierwald, C. (2012). Wie Kinder Städte lesen – Eine Untersuchung kulturell geprägter Wahrnehmungsmuster in Grenzstädten. In A. Hüttermann, P. Kirchner, S. Schuler, & K. Drieling (Hrsg.), *Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 85-94). Westermann.
- Mohs, F., & Lindau, A.-K. (2020). Wildnisbildung - ein Exkursionskonzept im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In A. Hof & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 9-91). Springer.
- Müller, H. (1983). Schulische Vorbereitung. *Praxis Geographie*, 13(2), 11–12.
- Müller, M. X., & Grashey-Jansen, S. (2015). Systemisch-geowissenschaftliche Inhalte vor Ort lernen: Zeitgemäße Lehrpfade konzipieren und erstellen. *Geographie aktuell und Schule*, 37(216), 37-41.
- Müller, M. X., Grashey-Jansen, S., & Ohl, U. (2015). Geoscience Education On-Site: Designing and Implementing Educational Trails Today. In C. Avcikurt, M. S. Dinu, N. Hacıoğlu, R. Efe, & A.

- Soykan (Hrsg.), *Tourism, Environment and Sustainability* (S. 559-577). St. Kliment Ohridski University Press.
- Müller-Temme, E. (1960). Bemerkungen zur erdkundlichen Lehrwanderung. *Geographische Rundschau* (3), 120–122.
- Neeb, K. (2010). *Exkursionen zwischen Instruktion und Konstruktion - Potenzial und Grenzen einer Exkursionsdidaktik für die Schule* [Dissertation]. Justus-Liebig-Universität Gießen. <http://dx.doi.org/10.22029/jlupub-9595>
- Neeb, K. (2011). Wissenserwerb im Kontext schulgeographischer Exkursionen. Potenzial und Grenzen kognitivistischer und konstruktivistischer Exkursionen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 39(4), 190-216. <https://doi.org/10.18452/25273>
- Neeb, K. (2012). „Exkursionen machen Spaß ... und sonst? Relevanz motivationaler Faktoren für den Lernprozess auf schulgeographischen Exkursionen“. In D. Brovelli, K. Fuchs, R. von Niederhäusern, & A. Rempfler (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung an außerschulischen Lernorten: Tagungsband zur 2. Tagung Außerschulische Lernorte der PHZ Luzern vom 24. September 2011* (S. 93-140). LIT Verlag.
- Neeb, K. (2012). *Schulgeographische Exkursionen im Fokus empirischer Forschung - Analyse von Lernprozessen und Lernqualitäten kognitivistisch und konstruktivistisch konzeptionierter Schülerexkursionen*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Neeb, K. (2013). Geländearbeit. In D. Böhn & G. Obermaier (2013), *Wörterbuch der Geographiedidaktik* (S. 85-86). Westermann.
- Neeb, K. (2013). Originale Begegnung. In D. Böhn & G. Obermaier (2013), *Wörterbuch der Geographiedidaktik* (S. 210-211). Westermann.
- Neeb, K. (2013). Räumliche Orientierung mit GPS – (k)ein Mittel zum Erwerb räumlicher Orientierungskompetenz? Ergebnisse einer empirischen Studie zu den Kompetenzerwerbchancen im Geographieunterricht der Jahrgangsstufen 5, 6 und 8. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 41(3), 123–142. <https://doi.org/10.18452/24618>
- Neidhardt, E., Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Obermaier, G., & Uphues, R. (2010). Factors influencing children's map based orientation in an unknown city. In D. N. Rapp (Hrsg.), *Spatial Cognition 2010. Poster Presentations* (S. 67-70). Universität Bremen, Universität Freiburg.
- Noll, E. (1981). Exkursionen. *geographie heute*, 2(3), 2-10.
- Noll, E. (1992). Erdkunde vor Ort. *geographie heute*, 13(104).
- Obermaier, G., & Schrüfer, G. (2006). Intercultural Learning on Field Trips. In K. Purnell, J. Lidstone, & S. Hodgson (Hrsg.), *Changes in Geographical Education: Past, Present and Future: Proceedings of the IGU CGE 2006 Symposium* (S. 402-405). International Geographical Union Commission on Geographical Education, Royal Geographical Society of Queensland.
- Odermatt, A., & Brundiers, K. (2007). Places Of Sustainability in Cities: An Outdoor-Teaching Approach. In S. Reinfried, Y. Schleicher, & A. Rempfler (Hrsg.), *Geographical Views on Education for*

- Sustainable Development. Proceedings Lucerne-Symposium, Switzerland, July 29-31, 2007* (S. 40-46). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Ohl, U. (2008). Participation of Children and Adolescents in Urban Planning - Perceptions and Strategies of Key Actors. In European Network Child Friendly Cities (Hrsg.), *Child in the City Conference 2008 Rotterdam Abstract Book* (S. 73-74). European Network Child Friendly Cities.
- Ohl, U. (2009). Partizipationsprojekte mit Schülern in der großstädtischen Stadtentwicklung - Herausforderungen und Bewältigungsstrategien. In M. Flath & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 50-62). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Ohl, U. (2009). *Spielraumerweiterung: Institutionelle Rahmenbedingungen und Akteursstrategien in der großstädtischen Stadtteilentwicklung unter Einbezug von Kindern und Jugendlichen*. Pädagogische Hochschule Heidelberg. <http://opus.bsz-bw.de/phhd/volltexte/2009/7506/>
- Ohl, U., & Neeb, K. (2012). Exkursionsdidaktik: Methodenvielfalt im Spektrum von Kognitivismus und Konstruktivismus. In J.-B. Haversath (Hrsg.), *Geographiedidaktik: Theorie - Themen - Forschung* (S. 259-288). Westermann.
- Ohl, U., & Padberg, S. (2009). Ein Exkursions-Gruppenpuzzle als geographiedidaktisches Lehr-Lern-Arrangement. In M. Dickel & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 69-82). LIT Verlag.
- Otto, K.-H. (2012). Wie man mit Schülern Moor(-boden) erkunden kann! Neue Wege geographischer Exkursionsdidaktik. In K. Kucharzyk & M. Mohsen (Hrsg.), *Die Wahrnehmung der Böden in unserer Gesellschaft* (S. 61-79). Berliner Geographische Arbeiten.
- Pfriem, P. (2000). Geowissenschaftliche Erziehung in Schullandheimen. Theoretische Grundlegung und methodische Strukturierung für ein Konzept zur Einrichtung eines Studienhauses Geographie. *Beiträge zur Schullandheimpädagogik* (4), 26-29.
- Pingold, M., & Mehren, R. (2014). Generationenwechsel, Lehrer-Interessen und Exkursionsvielfalt – Der 15. Bayerische Schulgeographentag aus Sicht der Teilnehmenden. *Mitteilungen der Fränkischen Geographischen Gesellschaft*, 59, 75-80.
- Pingold, M., Ochmann, R., Glasze, G., & Häusleigner, N. (2012). Schule und Universität vor Ort: SchülerInnen und Studierende konzipieren Exkursionen zur Stadtentwicklung. In M. Pingold & R. Uphues (Hrsg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht: Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag* (S. 102-106). Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., & Vossen, J. (1996). *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht I: Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele*. Institut für Geographie an der Universität Heidelberg.
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., & Vossen, J. (1997). *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht II: Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele*. Lehrstuhl für Didaktik der Geographie.

- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., & Vossen, J. (1998). *Der Nahraum im Erdkundeunterricht*. Lehrstuhl für Didaktik der Geographie.
- Renner, T. (2020). Geographische Exkursionen in der Lehrer:innenbildung. In A.-K. Lindau, T. Renner, D. K. Diezmann, & J. Simon (Hrsg.), *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung – Im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und Umweltbildung (Hallesches Jahrbuch für Geowissenschaften)* (S. 3-7). Selbstverlag des Instituts für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://dx.doi.org/10.25673/91918>
- Renner, T. (2020). Selbstwirksamkeitserwartungen bei Lehramtsstudierenden zu geographischen Exkursionen. In M. Hemmer, A.-K. Lindau, C. Peter, M. Rawohl, & G. Schrüfer (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis: Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD- Symposium 2018* (S. 109-122). readbox unipress.
- Reuschenbach, M. (2008). Warum in die Ferne schweifen ... Kurzexkursionen als sinnvolles und machbares Element alltäglichen Geographieunterrichts. *geographie heute*, 29(263), 2-8.
- Reuschenbach, M. (2009). Das Potenzial regionaler Geographie zur Förderung einer nachhaltigen Verhaltenskompetenz. In M. Flath & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 25-36). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Reuschenbach, M. (2026). Exkursionen – neu gedacht. Wie sich außerschulisches Lernen im Geographieunterricht verändert hat. *Geographie heute*, 47(378), 2-8.
- Rhode-Jüchtern, T. (1989). Erlebnisdidaktik versus Strukturdidaktik. In E. Hillebrandt & A. Waltrup (Hrsg.), *Die Region im Unterricht: Ein Lesebuch zur Öffnung von Schule* (S. 193-194). Universität Bielefeld, Oberstufen-Kolleg Bielefeld
- Rhode-Jüchtern, T. (1996). *Den Raum lesen lernen: Perspektivenwechsel als geographisches Konzept*. Oldenbourg.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Der "Central Park" in unserer Stadt - Gestaltungskompetenz durch Geographieprojekte. In M. Dickel & D. Kanwischer (Hrsg.), *TatOrte: Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert* (S. 173-192). LIT Verlag.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Der Stadtpark ist für alle da!? Von der subjektiven zur sozialen Raumwahrnehmungskompetenz. *Geographie und Schule*, 28(164), 28-34.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Exkursionsdidaktik zwischen Grundsätzen und subjektivem Faktor. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 9-32). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Zur Bedeutungsvielfalt von Orten. In M. Dickel & D. Kanwischer (Hrsg.), *TatOrte: Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert* (S. 51-70). LIT Verlag.

- Rinschede, G. (1995). Schülerexkursionen in der Heimat- und Sachkunde und im Erdkundeunterricht – Methoden und Ergebnisse einer Umfrage an bayerischen Schulen. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 93-110). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Rinschede, G. (1997). Erdkundliche Exkursionen an bayerischen Schulen – Ergebnisse einer Lehrerbefragung. In G. Bauriegel (Hrsg.), *Der Raum Niederbayern im Wandel* (S. 77-90). Selbstverlag des Faches Geographie der Universität Passau.
- Rinschede, G. (1997). Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht – Ergebnisse einer empirischen Erhebung bei Lehrern und Stellung der Exkursion in der fachdidaktischen Ausbildung. In G. Preisler, G. Rinschede, W. Sturm, & J. Vossen (Hrsg.), *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht II. Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele* (S. 7-80). Institut für Geographie an der Universität Heidelberg.
- Röll, V., & Eberth, A. (2020). Forschendes Lernen im Rahmen von schulischen Exkursionen zu Welterbestätten. *transfer Forschung Schule*, 6, 126-134.
- Scharvogel, M. (2006). Zur Deutung von Bedeutung: Impulse für eine konstruktivistische Exkursionsdidaktik. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 155-167). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Schleicher, Y. (2003). Virtual Excursions and Online-Excursions: New Methods in teaching Geography at Schools and Universities. International Conference: Society and Environment Interaction under Conditions of Global and Regional Changes. In IGU - International Geographic Union (Hrsg.), *Tagungsband* (S. 247-249).
- Schlottmann, A. (2006). Outdoor-Boom und geregeltes Draußen – Anleitungen zum Aufenthalt in der freien Natur. *Praxis Geographie*, 36(4), 14-17.
- Schmidt, D., & Lindau, A.-K. (2014). Projekt „Wildnis macht stark“ - Wildnisbildung in der Lehramtsbildung für Geographie an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. In B. Langenhorst, A. Lude, & A. Bittner (Hrsg.), *Wildnisbildung: Neue Perspektiven für Großschutzgebiete* (S. 141-156). Oekom-Verlag
- Schmidt, D., Lindau, A.-K., & Finger, A. (2013). Die Methode der virtuellen Exkursion in Hochschule und Schule. *Hallesches Jahrbuch*, 35, 145-157.
- Schockemöhle, J. (2009). *Außerschulisches regionales Lernen als Bildungsstrategien für eine nachhaltige Entwicklung: Entwicklung und Evaluierung des Konzeptes "Regionales Lernen 21+"*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Schockemöhle, J. (2009). Wirksamkeit des Regionalen Lernens hinsichtlich des Kompetenzerwerbs im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 14-24). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.

- Schockemöhle, J. (2010). Die Fähigkeit zum Handeln im Geographieunterricht erwerben – Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines Modells des Kompetenzbereichs Handlung. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(3), 146-157. <https://doi.org/10.18452/25535>
- Schockemöhle, J. (2010). Unter welchen Voraussetzungen kann Regionales Lernen Partizipation stärken? Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines neuen Konzeptes des außerschulischen Lernens in der Region – Regionales Lernen 21+. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(4), 240–258. <https://doi.org/10.18452/25542>
- Schockemöhle, J. (2011). Effekte des außerschulischen regionalen Lernens. In K.-O. Bauer, & N. Logemann (Hrsg.), *Unterrichtsqualität und fachdidaktische Forschung: Modelle und Instrumente zur Messung fachspezifischer Lernbedingungen und Kompetenzen* (S. 125-147). Waxmann.
- Schockemöhle, J. (2011). Regionale Identität und Gestaltungskompetenz erwerben. In J. Schockemöhle (Hrsg.), *Wissenschaftliche Fundierung des Lernens auf dem Bauernhof. Tagungsband zur 1. Fachtagung der Wissenschaftsinitiative zum Lernort Bauernhof, 10.-12. Juni 2010, Altenkirchen* (S. 109-120). Kompetenzzentrum Regionales Lernen, Universität Vechta.
- Schockemöhle, J. (2011). Regionales Lernen – Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Zur Wirksamkeit des außerschulischen Lernens in der Region. In H. Bayrhuber, U. Harms, B. Muszynski, B. Ralle, M. Rothgangel, L. H. Schön, H. J. Vollmer, & H. G. Weigand (Hrsg.), *Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken* (S. 201-216). Waxmann
- Schockemöhle, J. (2011). Regionales Lernen 21+ – Konzeption und Evaluation. In K. Messmer, R. von Niederhäusern, A. Rempfler, & M. Wilhelm (Hrsg.), *Ausserschulische Lernorte – Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften* (S. 82-108). LIT Verlag.
- Schockemöhle, J. (Hrsg.). (2011). *Wissenschaftliche Fundierung des Lernens auf dem Bauernhof. Tagungsband zur 1. Fachtagung der Wissenschaftsinitiative zum Lernort Bauernhof, 10.-12. Juni 2010, Altenkirchen*. Kompetenzzentrum Regionales Lernen, Universität Vechta.
- Schrand, H. (1992). Erdkunde vor Ort als Didaktisches Prinzip. *geographie heute*, 13(104), 2-5.
- Schwarz, U. (1990). Kooperative Exkursion - Leistungskurse begegnen sich. *Praxis Geographie*, 24(3), 54–55.
- Seckelmann, A. (2025). Real vor digital: Exkursionen und Geländepraktika in der Lehre an Schule und Hochschule. *Geographische Rundschau*, 77(6), 4–8.
- Segbers, T., & Eberth, A. (2017). Von der Irritation zur Reflexivität - Zum Potenzial fachdidaktischer Exkursionen für die Professionalisierung angehender Geographielehrkräfte. *GW-Unterricht*, 145, 5-17.
- Segbers, T., & Kanwischer, D. (2015). Ethnographie als Methodologie in der Geographiedidaktik - Teilnehmende Beobachtung und Tagebuchanalyse im Kontext exkursionsdidaktischer Forschung. In A. Budke, & M. Kuckuck (Hrsg.), *Geographiedidaktische Forschungsmethoden* (S. 295-317). LIT Verlag.

- Segbers, T., & Kanwischer, D. (2016). Unterwegs im Fremden: Zum Zusammenhang von Erfahrungen und Selbstbildungsprozessen auf Exkursionen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 7(1), 90-105.
- Siegmund, A. (2014). Reale und virtuelle Welten im Verbund - Verknüpfung von Geländemethoden und digitalen (Geo-)Medien in der Umweltbildung und BNE. In U. Witte, P. Bellendorf, A. Bittner, V. Exner, F. Gruber, U. Peters, & T. Pyhel (Hrsg.), *Nachhaltigkeit gestalten - Trends und Entwicklungen in der Umweltkommunikation* (S. 200-209). oekom.
- Staats, H. (1979). Schülerexkursionen: Ein Arbeitsmittel in der gymnasialen Oberstufe. *Praxis Geographie*, 9(3), 115-124.
- Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung. (1995). *Handreichungen zur Exkursionsdidaktik – Erdkunde am Gymnasium*. Auer.
- Streifinger, M. (2011). *Regionales Lernen an außerschulischen Lernorten*. LMU München.
- Ströhlein, G. (1990). Vom Beobachten zum Verstehen - Museumspädagogik im Industriedenkmal Historische Spinnerei Gartetal. In D. Böhn (Hrsg.), *Geographiedidaktik außerhalb der Schule: Würzburger Symposium 1990* (S. 56-64). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Ströhlein, G. (1995). Der Beitrag der Geographiedidaktik zur Freizeitpädagogik. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 81-92). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Tanner, R. P. (2014). Unterwegs auf Kulturwegen – Außerschulische Lernorte liegen am Weg. In D. Brovelli, K. Fuchs, A. Rempfler, & B. Sommer Häller (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte - Impulse aus der Praxis: Tagungsband zur 3. Tagung Außerschulische Lernorte der PH Luzern vom 10. November 2012* (S. 115-124). LIT Verlag.
- Tiller, C. (2020). Regionales außerschulisches Lernen im inklusiven Geographieunterricht: Das Potenzial des Bildungskonzeptes ‚Regionales Lernen 21+‘ für inklusive Lernsettings am Beispiel eines Lernangebotes für die Aneignung wirtschaftsgeographischer Lerninhalte im Rahmen einer Betriebserkundung. In B. Baumert, & M. Willen (Hrsg.), *Die Werkstatt Inklusion: Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Vechta* (S. 25-238). Waxmann.
- Tillmann, A. (2009). Moderne Landwirtschaft im Spannungsfeld agrarwirtschaftlicher Produktion, Bodenerosion und Bodenschutz - ein Unterrichtsansatz zur Vorbereitung, Durchführung und Evaluation außerschulischen Lernens. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 71-84). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Tillmann, A., Albrecht, V., & Wunderlich, J. (2017). Dewey's concept of experience for inquiry-based landscape drawing during field studies. *Journal of Geography in Higher Education*, 41(3), 383–402. <https://doi.org/10.1080/03098265.2017.1331206>
- Uhlenwinkel, A. (1999). Inszenierung an außerschulischen Lernorten. *Praxis Geographie*, 29(7/8), 30-33.

- Vieregg, H. (1995). Museumspädagogik; Positionen, Tendenzen, Konzepte. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 49-64). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Vogel, H. (1995). Umweltstationen - ein neues Konzept für integrierte Umwelterziehung. In D. Böhn, M. Hoogeland, & H. Vogel (Hrsg.), *Umwelterziehung international: Symposium Würzburg 1994* (S. 117-123). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Voigt, G. (2001). Studienfahrten und Schüleraustausch. Tipps und Erfahrungen. *geographie heute*, 22(188), 42-43.
- Volkman, H. J. (1986). *Exkursionen effizienter gestalten: Untersuchungen zur Exkursionsdidaktik im Rahmen einer angewandten Didaktik der Geographie*. Universität Augsburg, Lehrstuhl für Didaktik d. Geographie.
- Volkman, H. J. (1990). Reiseleitertraining - eine Aufgabe der Geographiedidaktik. In D. Böhn (Hrsg.), *Geographiedidaktik außerhalb der Schule: Würzburger Symposium 1990* (S. 72-84). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- von Au, J. (2017). Geographieunterricht außerhalb des Klassenzimmers. *Geographische Rundschau*, (10), 57.
- Von Niederhäusern, R., Brovelli, D., Fuchs, K., & Rempfler, A. (2012). Außerschulische Lernorte - eine interdisziplinäre Annäherung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 3(1), 166-174.
- Von Niederhäusern, R., Brovelli, D., Fuchs, K., & Rempfler, A. (2012). Kompetenzorientierung an außerschulischen Lernorten aus unterschiedlichen Fachperspektiven. In D. Brovelli, K. Fuchs, R. von Niederhäusern, & A. Rempfler (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung an außerschulischen Lernorten. Tagungsband zur 2. Tagung Außerschulische Lernorte der PHZ Luzern vom 24. September 2011* (S. 143-162). LIT Verlag.
- Wieczorek, U. (1995). Didaktische Probleme bei der Gestaltung von Schülerexkursionen. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 111-126). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Wilhelm, M., Messmer, K., & Rempfler, A. (2011). Außerschulische Lernorte – Chance und Herausforderung. In K. Messmer, R. von Niederhäusern, A. Rempfler, & M. Wilhelm (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichten und Naturwissenschaften* (S. 8-24). LIT Verlag.
- Wilhelmi, V. (1999). Der außerschulische Lernort im Geographieunterricht – ein Werkstattseminar als Kooperationsmodell. *Geographie und ihre Didaktik*, 27(3), 71-86.
- Wrenger, K (2013). Orientierung im Realraum. In D. Böhn, & G. Obermaier (2013), *Wörterbuch der Geographiedidaktik* (S. 209-210). Westermann.
- Wrenger, K. (2015). *Kartengestützte Orientierung im Realraum unter besonderer Berücksichtigung der Einflussgröße Raum: Eine empirische Studie mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I*. Monsenstein und Vannerdat.

- Wrenger, K. (2016). Links, rechts, geradeaus? – Ergebnisse einer empirischen Studie zur kartengestützten Orientierung im Realraum mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 44(1), 29-54. <https://doi.org/10.18452/23260>
- Wulf, H., & Michels, N. (1995). Ökologie-Erziehung an außerschulischen Lernorten. In D. Böhn, M. Hoogeland, & H. Vogel (Hrsg.), *Umwelterziehung international: Symposium Würzburg 1994* (S. 31-42). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Zecha, S. (2012). Geocaching, a tool to support environmental education!? An explorative study. *Educational Research eJournal*, 54(2), 177-188.
- Zecha, S. (2014). Basics of an effective GPS education trail methodology. In A. Vogler, J. Car, J. Strobl, & G. Griesebner (Hrsg.), *GI\_Forum 2014: Geospatial Innovation for Society* (S. 352-362). <https://doi.org/10.1553/giscience2014s57>
- Zecha, S., & Hilger, L. (2015). EarthCaches: An opportunity for learning geoscience: a pilot study for glacialmorphological themes EarthCaches. In T. Jekel, A. Car, J. Strobl, & G. Griesebner (Hrsg.), *GI\_Forum 2015: Geospatial Minds for Society* (S. 324-335). Wichmann Verlag, Austrian Academy of Sciences Press.
- Zeretzki, M. (1995). Erfahrungen mit Schülerexkursionen. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 127-129). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.

## **Projektteam**

Prof. Dr. Michael Hemmer<sup>1</sup>

Prof. Dr. Anne-Kathrin Lindau<sup>2</sup>

Dr. Melissa Meurel<sup>1</sup>

Dr. Nadine Rosendahl<sup>1</sup>

Janna Enzmann<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universität Münster

<sup>2</sup> Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg