

Bibliographie zur Exkursionsdidaktik im Fach Geographie

Die Exkursionsdidaktik stellt seit den 1970er Jahren in der Geographiedidaktik einen durchgängigen Forschungs- und Entwicklungsschwerpunkt dar. Diese Bibliographie umfasst eine breite Sammlung theoretischer und empirischer Arbeiten sowie konzeptioneller Beiträge zur Exkursionsdidaktik im Fach Geographie. Sie wird einmal jährlich aktualisiert, um die neuesten Entwicklungen und Erkenntnisse abzubilden und ein umfassendes Repertoire an Literatur zur Verfügung zu stellen.

- Amend, T., & Wirth, D. (2020). Das Würzburger Modell der Lehr-Lern-Exkursion: Exkursionsdidaktik jenseits des Eifelturms. In A. Seckelmann, & A. Hof (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 93-105). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2_7
- Arbeitskreis Südtiroler Mittelschullehrer (Hrsg.). (1989). *Erdkundeunterricht im Gelände, Anregungen zu geographischen Lehrausgängen und Lehrausflügen in Südtirol*. Athesia.
- Bagoly-Simó, P., & Kucharzyk, K. (2015). Geographieunterricht und Exkursionen in Berlin. In M. Makki & R. Kleßen (Hrsg.), *Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin. "Stadt Land Schaf(f)t – Land Schaf(f)t Stadt". Herausforderungen von Mensch-Umwelt-Beziehungen im 21. Jahrhundert* (S. 81-86). Selbstverlag Humboldt-Universität.
- Beckmann, H.-K. (1988). Wanderungen und Wanderfahrten als unersetzlicher Teil des Schullebens. *Pädagogische Welt*, 42(7), 307-311.
- Benndorf, M., & Beyer, L. (1997). Schulfahrten ins Ausland - Ergebnisse einer Untersuchung im Regierungsbezirk Münster. In G. Preisler, G. Rinschede, W. Sturm, & J. Vossen (Hrsg.), *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht II. Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele* (S. 81-112). Institut für Geographie an der Universität Heidelberg.
- Bergner, M., Bießenberger, K., Gänsbauer, L., Förtsch, T., Gehring, N., Sauter, J., Schreiber, D., Sproll, D., & Krauter, Y. (2015). Feldforschung vor Ort in Weingarten: Geographiestudierende untersuchen die Stadtentwicklung und Effekte des Tourismus. *Nahaufnahme. Das Magazin der Pädagogischen Hochschule Weingarten*, (10), 46.
- Bette, J., Hemmer, M., Miener, K. P., & Schubert, J. C. (2015). Das geographische Interesse von Schülern an einer Klassenfahrt nach Berlin. *Praxis Geographie*, 45(9), 46-48.
- Bette, J., Hemmer, M., Miener, K. P., & Schubert, J. C. (2015). Welche Arbeitsweisen interessieren Schülerinnen und Schüler auf Exkursionen? *Praxis Geographie*, 45(7/8), 62-64.

- Bette, J., Schubert, J. C., Hemmer, M., Meurel, M., & Miener, K. P. (2020). Für welche Arbeitsweisen interessieren sich Schülerinnen und Schüler auf geographischen Exkursionen? In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 317-318). WTM-Verlag.
- Beyer, L., & Hemmer, M. (1997). Perspektiven-Wechsel: Geographische Exkursionen im Lehramtsstudiengang. *Rundbrief Geographie*, 140, 1-4.
- Birkenhauer, J. (1994). Außerschulische Lernorte: Neue Angebote und offene Fragen. HGD-Symposium. *Praxis Geographie*, 24(5), 50-52.
- Birkenhauer, J. (Hrsg.). (1995). *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Birkenhauer, J. (1995). Außerschulische Lernorte. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 9-16). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Birkenhauer, J. (1995). Lehrpfade. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 75-80). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Birkenhauer, J. (1999). Außerschulische Lernorte. In D. Böhn (Hrsg.), *Didaktik der Geographie - Begriffe* (S. 14-15). Oldenbourg.
- Birkenhauer, J., & Kestler, F. (2006). Notwendige Vorweg-Überlegungen zur Planung und Evaluation geodidaktischer Exkursionen und Geo-Projekte Exkursionsdidaktik. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 143-154). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Brendel, N., & Mohring, K. (2020). Virtual-Reality-Exkursionen im Geographiestudium - neue Blicke auf Virtualität und Raum. In L. Blasch, T. Hug, P. Missomelius, & M. Rizzoli (Hrsg.), *Medien - Wissen - Bildung. Argumentierte und virtuelle Wirklichkeiten* (S. 189-204). Innsbruck University Press. <https://doi.org/10.25969/mediarep/19927>
- Brühne, T. (2006). Kulturstätten als außerschulische Lernorte: Eine (neue) Herausforderung für die Geographiedidaktik? In P. Sauerborn, F. Schabitz, & G. Thieme (Hrsg.), *Fachwissenschaft und Fachdidaktik: Aktuelle Beiträge zur Geographie Deutschlands: Festschrift zum 65. Geburtstag von Hans-Jörg Sander* (S. 113-123). Shaker.
- Budke, A. (2009). Kompetenzentwicklung auf geographischen Exkursionen. In A. Budke, & M. Wienecke (Hrsg.), *Exkursionen selbst gemacht: Innovative Exkursionsmethoden für den Geographieunterricht* (S. 11-12). Universitätsverlag Potsdam.
- Budke, A. (2013). Bildung für nachhaltige Entwicklung durch virtuelle Exkursionen. In U. Michel, A. Siegmund, M. Ehlers, M. Jahn, & A. Bittner (Hrsg.), *Digitale Medien in der Bildung für Nachhaltige Entwicklung - Potentiale und Grenzen* (S. 178-181). oekom.

- Budke, A., & Kanwischer, D. (2006). Des Geographen Anfang und Ende ist und bleibt das Gelände - virtuelle Exkursionen contra reale Begegnungen. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 128-142). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Budke, A., & Kanwischer, D. (2007). Spurensuche als Unterrichtseinstieg: Entdeckendes Lernen im Hamburger Hafen. *Praxis Geographie*, 37(1), 17-19.
- Budke, A., Kuckuck, M., & Reumont, F. (2020). Verknüpfung von realen und virtuellen Exkursionen in der Ausbildung von Geographielehrerinnen und -lehrern. In A. Hof, & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 181-188). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2_12
- Budke, A., & Wienecke, M. (Hrsg.). (2009). *Exkursionen selbst gemacht: Innovative Exkursionsmethoden für den Geographieunterricht*. Universitätsverlag Potsdam.
- Burk, K., & Claussen, C. (1981). *Lernorte außerhalb des Klassenraumes 1. u. 2. Beiträge zur Reform in der Grundschule*. Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule.
- Daum, E. (1982). Exkursion. In L. Jander, W. Schramke, & H.-J. Wenzel (Hrsg.), *Metzler Handbuch für den Geographieunterricht* (S. 71-75). J. B. Metzler.
- Dickel, M. (2006). Zur Philosophie von Exkursionen. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 31-49). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Dickel, M., & Glasze, G. (2009). Rethinking Excursions - Konzepte und Praktiken einer konstruktivistisch orientierten Exkursionsdidaktik. In M. Dickel, & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Wegweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 3-14). LIT.
- Dickel, M., & Scharvogel, M. (2013). Geographische Exkursionen: Erleben als Erkenntnisquelle. In D. Kanwischer (Hrsg.), *Geographiedidaktik: Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts* (S. 176-185). Bornträger.
- Diersen, G. (2014). Regionale Umweltbildung. Aber wie? Eine Kurzexkursion zu einem landwirtschaftlichen Betrieb durchführen. *geographie heute*, 34(319), 37-41.
- Diersen, G., & Tiller, C. (2018). Betriebserkundung. In A. Brucker, A., J.-B. Haversath, & A. Schöps (Hrsg.), *Geographie-Unterricht: 102 Stichworte* (S. 24-26). Schneider.
- Diezmann, D. K., Renner, T., & Lindau, A.-K. (2020). Fächerübergreifende Exkursionskonzepte: Berlin. In A.-K. Lindau, T. Renner, D. K. Diezmann, & J. Simon (Hrsg.), *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung - Im Kontext für Bildung für Nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und Umweltbildung* (S. 70-137). Selbstverlag des Instituts für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://dx.doi.org/10.25673/91918>

- Eberth, A. (2018). Reflexive Geographien: Zum Potenzial reflexiver Fotografie in exkursionsdidaktischen Kontexten. In M. Dickel, L. Keßler, F. Pettig, & F. Reinhardt (Hrsg.), *Grenzen markieren und überschreiten - Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik: Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena* (S. 188-198). readbox unipress.
- Falk, G. C. (2006). Exkursionen. In H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen* (S. 134-135). Oldenbourg.
- Falk, G. C. (2015). Exkursionen. In S. Reinfried, & H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen: Die Didaktik der Geographie* (S. 150-153). Cornelsen.
- Falk, G. C., & Lehmann, D. (Hrsg.). (2001). *Berlin: Stadtextkursionen*. Justus Perthes Verlag.
- Falk, G. C., & Lehmann, D. (Hrsg.). (2002). *Nordseeküste: Exkursionen zwischen Sylt und Elbemündung*. Justus Perthes Verlag.
- Feulner, B. (2012). Exkursionsdidaktik innovativ: Unterwegs mit i-Pad und Smartphone. In M. Pingold, & R. Uphues (Hrsg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters - Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht: Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag* (S. 65-68, 144). Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.
- Feulner, B. (2020). *Spielräume: Eine DBR-Studie zum mobilen ortsbezogenen Lernen mit Geogames*. readbox unipress.
- Feulner, B. & Ohl, U. (2014). Mobiles ortsbezogenes Lernen im Geographieunterricht. *Praxis Geographie*, 44(7/8), 4-8.
- Feulner, B. & Resenberger, C. (2014). Geographieunterricht mit Herz, Hirn und Handy: Erstellung einer QR-Code Rallye. *Praxis Geographie*, 44(7/8), 26-30.
- Fraedrich, W. (Hrsg.). (1985). *Exkursionsführer Geographie*. Aulis Verlag.
- Glasze, G., Pütz, R., & Weber, F. (2021). Grundlagen einer Didaktik interaktiver Exkursionen. In F. Weber, G. Glasze, & R. Pütz (Hrsg.), *Interaktive Exkursionen: Konzeption - Vorbereitung - Durchführung* (S. 3-6). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-33291-4_2
- Grünewälder, K.-W. (1985). Stadterkundung: Umwelterfahrungen mit Hilfe des Geographieunterrichts. *Praxis Geographie*, 15(3), 6-9.
- Grünewälder, K.-W. (1986). Mit Schülern unterwegs: Ein wahrnehmungsgeographisch bestimmtes Exkursionskonzept für die Ausbildung von Erdkundelehrern. In H. Köck (Hrsg.), *Theoriegeleiteter Geographieunterricht: Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985* (S. 299-312). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Grupp-Robl, S. (1992). Exkursionen - ja bitte! Bedeutung von Exkursionen für den Unterricht und Möglichkeiten ihrer Gestaltung. *Zeitschrift für den Erdkundeunterricht*, 44(11), 395-397.

- Gryl, I., & Pokraka, J. (2018). Smart City Learning - Exkursionsdidaktik zwischen Materialität und digitalisierter Bedeutungszuweisung. In S. Bauriedl, & A. Strüver (Hrsg.), *Smart City - Kritische Perspektiven auf die Digitalisierung von Städten* (S. 109-123). transcript.
- Gryl, I., & Pokraka, J. (2020). Digital angereicherte Exkursionen. *Grundschule Sachunterricht*, 85, 36-38.
- Günther, L., & Riecke, M. (2020). Vielfalt im Viertel erkunden: Eine Exkursion durch das eigene Stadtviertel mit der App Digiwalk gestalten. *geographie heute*, 40(350), 14-17.
- Haberlag, B. (1998). Exkursionen im Erdkundeunterricht: Theoretische und praktische Überlegungen zur Umsetzung im Schulalltag. *Zeitschrift für den Erdkundeunterricht*, 50(3), 182-186.
- Hasse, J. (2010). Ästhetische Bildung. "Lernen mit allen Sinnen" und vollem Verstand: Mit einem Exkurs zur geographischen Exkursionsdidaktik. In R. Egger, & B. Hackl (Hrsg.), *Sinnliche Bildung? Pädagogische Prozesse zwischen vorprädikativer Situierung und reflexivem Anspruch* (S. 37-56). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hemmer, I. (2001). Exkursion. In G. Schweizer & H. M. Selzer (Hrsg.), *Methodenkompetenz lehren und lernen. Beiträge zur fachdidaktischen Forschung* (S. 79-82). J. H. Röll.
- Hemmer, I., & Fischer, C. (1998). Umweltbildung hat Zukunft. In J. Bauch, A. Bezold, C. Fischer, H.-D. Haas, I. Hemmer, M. Hemmer, B. Hügel, & P. Widmann (Hrsg.), *Exkursionen im Naturpark Altmühltal: Didaktisch aufbereitete Exkursionsvorschläge für Schulklassen, Jugendgruppen und Erwachsene* (S. 17-28). Informations- und Umweltzentrum Naturpark Altmühltal.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2010). Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen – Anlage eines Forschungsprojektes. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(2), 65-76. <https://doi.org/10.18452/25527>
- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2012). Die Gewichtung verschiedener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz. In K. Drieling, A. Hüttermann, P. Kirchner, & S. Schuler (Hrsg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 64-73). Westermann.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2012). Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt: Format einer geographiedidaktischen Studie im Realraum. In H. Bayrhuber, U. Harms, B. Muszynski, B. Ralle, M. Rothgangel, L.-H. Schön, J. H. Vollmer, & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Formate fachdidaktischer Forschung: Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlegungen* (S. 129-144). Waxmann.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2012). Kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern im Realraum: Empirische Erkenntnisse und Konsequenzen für den Unterricht. In M. Pingold, & R. Uphues (Hrsg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht: Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag* (S. 13-15). Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.

- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2013). Which children can find a way through a strange town using a streetmap? Results of an empirical study on children's orientation competence. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 22(1), 23–40. <https://doi.org/10.1080/10382046.2012.759436>
- Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2009). Map Based Orientation Competence of Pupils in a Strange Town. *The New Geography*, 57, 76-81.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R., & Wrenger, K. (2013). The influence of children's prior knowledge and previous experience on their spatial orientation skills in an urban environment. *Education 3-13*, 43(2), 184–196. <https://doi.org/10.1080/03004279.2013.794852>
- Hemmer, M. (1996). Grundzüge der Exkursionsdidaktik und -methodik. In J. Bauch, A. Bezold, C. Fischer, H.-D. Haas, I. Hemmer, M. Hemmer, B. Hügel, & P. Widmann (Hrsg.), *Exkursionen im Naturpark Altmühltal: Didaktisch aufbereitete Exkursionsvorschläge für Schulklassen, Jugendgruppen und Erwachsene* (S. 9-16). Informations- und Umweltzentrum Naturpark Altmühltal.
- Hemmer, M. (1999). Aktiv lernen auf Schülerexkursionen. In H. Selzer, & I. Hemmer (Hrsg.), *Für eine Schule der Zukunft: Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998* (S. 167-172). J. H. Röhl.
- Hemmer, M. (2004). Schülerexkursionen in Berlin und Umgebung: Grundlagen, Konzepte, Beispiele. In W. Endlicher, D. Lehmann, & R. Klessen (Hrsg.), *Tagungsband 29. Deutscher Schulgeographentag: Zwischen Kiez und Metropole - Zukunftsfähiges Berlin im neuen Europa* (S. 213-217). Humboldt-Universität zu Berlin.
- Hemmer, M. (2011). Schülerexkursionen im Geographieunterricht: Grundzüge der Exkursionsdidaktik und - methodik. In W. Gehring, & A. Michler (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte bilingual* (S. 85-100). Cuvillier.
- Hemmer, M. (2020). Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern im realen Raum. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 29-55). WTM-Verlag.
- Hemmer, M., & Mehren, R. (2014). Konzeptionelle Ansätze der Exkursionsdidaktik - aufgezeigt am Studienprojekt "Zwischen Kiez und Metropole: Geographische Schülerexkursionen in Berlin". In D. Brovelli, K. Fuchs, A. Rempfler, & B. Sommer Häller (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte - Impulse aus der Praxis: Tagungsband zur 3. Tagung Außerschulische Lernorte der PH Luzern vom 10. November 2012* (S. 15-33). LIT Verlag.
- Hemmer, M., & Mehren, R. (2015). Geographische Exkursionen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin - Einführende Gedanken zur Zielsetzung und konzeptionellen Rahmung fachdidaktischer Exkursionen. In M. Makki, & R. Kleßen (Hrsg.), *Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin. "Stadt Land Schaf(f)t – Land Schaf(f)t Stadt". Herausforderungen von Mensch-Umwelt-Beziehungen im 21. Jahrhundert* (S. 280-283). Selbstverlag Humboldt-Universität.

- Hemmer, M., & Meurel, M. (2020). Der rote Faden auf geographischen Schülerexkursionen - Einsatzmöglichkeiten von Leitmedien beim Lernen vor Ort. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 329-330). WTM-Verlag.
- Hemmer, M., & Miener, K. P. (2013). Exkursionsdidaktik. In D. Böhn, & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z* (S. 71-74). Westermann.
- Hemmer, M., & Miener, K. P. (2013). Schülerexkursionen konzipieren und durchführen lernen. In K. Neeb, U. Ohl, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Hochschullehre in der Geographiedidaktik: Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden?* (S. 130-037). Shaker.
- Hemmer, M., & Uphues, R. (2006). Schülerexkursionen in Berlin - Theoretische Grundlagen, Skizzierung und Ergebnisse eines Studienprojekts. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 71-81). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Hemmer, M., & Uphues, R. (2009). Neue Ansätze in der Exkursionsdidaktik - aufgezeigt am Beispiel der Schülerexkursion Berlin-Kreuzberg. In J. Lobhofer, & M. Pingold (Hrsg.), *Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht: Tagungsband zum Mittelfränkischen Realschultag Erdkunde* (S. 26-30). Friedrich-Alexander-Universität.
- Hemmer, M., & Uphues, R. (2009). Zwischen passiver Rezeption und aktiver Konstruktion: Varianten der Standortarbeit aufgezeigt am Beispiel der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn. In M. Dickel, & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Wegweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 39-50). LIT.
- Hennings, W., Kanwischer, D., & Rhode-Jüchtern, T. (2006). *Exkursionsdidaktik innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Hermes, A., & Kuckuck, M. (2016). Digitale Lernpfade selbstständig entwickeln - Die App Actionbound als Medium für den Geographieunterricht zur Erkundung außerschulischer Lernorte. *GW-Unterricht, 142/143*, 174-182.
- Hermes, A., & Kuckuck, M. (2017). Digitale Lernpfade erstellen mit Hilfe der App Actionbound. *Praxis Geographie, 47(1)*, 48-49.
- Hiller, J. & Feulner, B. (2024). Über den Wert und Wandel von Exkursionen im Schulalltag. *Praxis Geographie, 45(4)*, 4-11.
- Hiller, J., & Schuler, S. (2022). Exkursionsdidaktische Konzepte für das digitale außerschulische Lernen kollaborativ entwickeln und erproben – Die Integration von BNE-Projektseminaren mit Lehramtsstudierenden im DBR-Projekt ExpeditionN Stadt. In A. Siegmund, J. Weselek, & F. Kohler (Hrsg.), *Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung* (S. 9-22). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-662-65120-9_2

- Hüttermann, A., & Lenz, T. (2006). Fieldwork und Kooperation - Schule und Hochschule auf dem Weg zu einer zeitgemäßen Exkursionsdidaktik. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 50-63). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Jansen, U. (1977). Probleme einer Schülerexkursion. *Beiheft Geographische Rundschau*, 7(2), 80-86.
- Kaminske, V. (1984). Betriebsbesichtigungen als Unterrichtselemente - Theorie und Praxis. *Geographie im Unterricht*, 9, 206-207.
- Kaminske, V., & Schneider, F. (2001). „Außerschulische Lernorte“ an der eigenen Schule: Identifikationsmöglichkeiten mit Schule und dem Fach Geographie? *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 29(2), 57–73. <https://doi.org/10.60511/zgd.v29i2.281>
- Kanwischer, D. (2006). Exkursionen - quo vadis? In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 182-190). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Kanwischer, D., Schulze, U., & Dorsch, C. (2023). Exkursionen - digital, offen, politisch!? *GW-Unterricht*, 171, 5-17.
- Kestler, F. (2005). *Der Tölzer Lobus des würmeiszeitlichen Isar-Loisach-Gletschers als Gegenstand einer geodidaktischen Exkursion. Eine empirische Untersuchung zur Exkursionsdidaktik* [Dissertation]. Ludwig-Maximilians-Universität München. <https://doi.org/10.5282/edoc.4661>
- Kestler, F. (2006). Didaktische Konzeptionen von Exkursionen. In W. Rosendahl, B. Junker, A. Megerle, & J. Vogt (Hrsg.), *Geotope - Bausteine der Regionalentwicklung, 10. Internationaler Jahrestag der Fachsektion GeoTop der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften, 23.-26. Mai 2006 in Ulm* (S. 67-70). Deutsche Geologische Gesellschaft - Geologische Vereinigung e.V.
- Kestler, F. (2011). Evaluierung von Exkursionsstandorten: Methodik und Ergebnisse aus einer empirischen Studie zur Didaktik geowissenschaftlicher Exkursionen. *Geographie und Schule*, 33(199/30), 44-49.
- Kestler, F. (2011). Offener Unterricht an Außenlernorten: Das Beispiel Isar-Renaturierung in München. *Praxis Geographie*, 41(2), 44-46.
- Kirch, P. (1999). Vom Kopf auf die Füße: Belebung des Faches Geographie durch Lernen vor Ort. *Praxis Geographie*, 29(1), 45-50.
- Kisser, T. (2015). *Außerunterrichtliche Lernorte: Die (Weiter-)Entwicklung von Lernpfaden zum Netz von Geopunkten mit Hilfe der Geocache-Methode* [Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität München]. Monsenstein und Vannerdat. <https://doi.org/10.5282/edoc.17072>
- Kisser, T. (2016). Mit Geocaching auf dem Weg zu einem verbesserten topologischen Raumverständnis. *Kartographische Nachrichten*, 66(1), 14-20. Springer.

- Kisser, T. H., Naumann, S., & Siegmund, A. (2016). Vom Geocaching zum Educaching: Potenzial und Nutzen von digitalen Geomedien im Rahmen von Outdoor Education. In J. von Au, & U. Gade (Hrsg.), „Raus aus dem Klassenzimmer“ (S. 111–118). Beltz Juventa.
- Klein S., Menton, E., & Falk, G. C. (2009). Schülerinnen und Schüler lernen physisch geographische Aspekte ihrer Heimatregion kennen. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 2008* (S. 63-70). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Köck, H (2009). Naturräumliche Sachverhalte fern(er)räumlich vernetzen. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 2008* (S. 37-49). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Krautter, Y. (2016). Unser Ort verändert sich - Erkundung und Analyse stadtgeographischer Prozesse. In M. Adamina, M. Hemmer, & J. C. Schubert (Hrsg.), *Die geographische Perspektive konkret: Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht* (S. 118-127). Julius Klinkhardt.
- Kremb, K. (1981). Lernort Museum: Vom Stiefkind zum Unterrichtsschlager? *Praxis Geographie*, 11(9), 338-341.
- Kremb, K. (1984). Betriebserkundung: Begegnung mit der Arbeitswelt. *Praxis Geographie*, 14(1), 4-6.
- Kremb, K. (1986). Das Museum. In A. Brucker (Hrsg.), *Handbuch Medien im Geographie-Unterricht* (S. 424-431). Schwann.
- Kremb, K. (2003). Lehrpfade - geographisches Medium im Wartestand. *Praxis Geographie*, 33(1), 4-7.
- Kremer, D., Schlieder, C., Feulner, B., & Ohl, U. (2013). Spatial Choices in an Educational Game. In C. Gatzidis, J. Zhang, E. Anderson, F. Tian (Hrsg.), *2013 5th International Conference on Games and Virtual Worlds for Serious Applications (VS-GAMES), 11-13 Sept. 2013, Poole, UK*. IEEE. <https://doi.org/10.1109/vs-games.2013.6624243>
- Kroß, E. (1991). Außerschulisches Lernen und Erdkundeunterricht. *geographie heute*, 12(88), 4-11.
- Kroß, E. (2003). Die Kartierung von innerstädtischen Geschäftsstraßen im Geographieunterricht. In C. A. Bischoff, & C. Krajewski (Hrsg.), *Beiträge zur geographischen Stadt- und Regionalforschung: Festschrift für Heinz Heineberg* (S. 209-220). Institut für Geographie der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster.
- Kuckuck, M., Dittrich, S., & Otto, J. (2016). Mobiles ortsbezogenes Lernen - Globalisierung in deutschen Innenstädten. *Praxis Geographie*, 46(1), 56-57.
- Lenz, T. (2003). Auf dem Flughafen: Aktives Lernen vor Ort. *geographie heute*, 24(210), 26-30.
- Lenz, T., Bretz, E., & Hüttermann, A. (2004). Fieldwork im bilingualen Geographieunterricht und in der Lehrerbildung. *Geographie und Schule*, 26(149), 37-41.
- Lethmate, J. (1988). Waldschäden und Gewässerversauerung: Geländearbeit über ökosystemare Wirkungszusammenhänge. *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie*, 37(2), 13-28.

- Lethmate, J. (1991). Untersuchungen zur Gewässerversauerung. *Praxis Geographie*, 21(6), 34-38.
- Lethmate, J. (2001). Der Eisentest: ein bodenökologisches Verfahren im Unterricht. *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule*, 50(8), 42-47.
- Lethmate, J. (2005). "Geomethoden": Kritische Anmerkungen zum fachdidaktischen Verständnis geographischer Arbeitsweisen. *Geoökologie*, 26(3-4), 251-282.
- Lethmate, J. (2006). Geoökologische Geräte: Kernmaterial jeder Geographiesammlung. *Praxis Geographie*, 36(11), 44-46.
- Lethmate, J. (2006). Originalarbeiten als Quelle geographiespezifischen Denkens und Arbeitens. *Praxis Geographie*, 36(1), 44-45.
- Lethmate, J. (2007). Praktische Waldökologie im Schulumfeld: Zum Anspruchsniveau eines geographischen Beitrags. *Archiv für Forstwesen und Landschaftsökologie*, 41(4), 16-176.
- Lethmate, J. (Hrsg.). (2009). *Luft - Boden - Wasser - Wald: Geoökologische und ökologiedidaktische Untersuchungen in Westfalen*. Aschendorff Verlag.
- Lindau, A.-K. (2004). *Die stadtoökologische Grundbildung in der Lehramtsausbildung* [Dissertation]. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://dx.doi.org/10.25673/3584>
- Lindau, A.-K. (2010). Kartieren – eine Geländemethode im Geographieunterricht. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(2), 109–117. <https://doi.org/10.18452/25532>
- Lindau, A.-K. (2014). Der Einsatz der virtuellen Exkursion im naturwissenschaftlichen Unterricht. In J. Maxton-Küchenmeister, & J. Meßinger-Koppelt (Hrsg.), *Digitale Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 261-270). Joachim Hertz-Stiftung.
- Lindau, A.-K. (2015). Das Projekt „Wildnis macht stark“: Wildnisbildung in der universitären Geographielehrerbildung. In P.-U. Wendt (Hrsg.), *Wildnis macht stark!* (S. 30-45). Schüren.
- Lindau, A.-K. (2016). „Wildnis macht stark“: Neue Ansätze der Wildnisbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung im Nationalpark Harz. In Nationalpark Hohe Tauern (Hrsg.), *Wie wild darf Pädagogik sein? Tagung der Nationalpark Akademie vom 20.-21. Oktober 2016 – Tagungsband* (S. 22-26). Mattrei.
- Lindau, A.-K. (2020). Teil A: Nachhaltigkeitsbezogene Exkursionskonzepte: Halle (Saale). In A.-K. Lindau, T. Renner, D. K. Diezmann, & J. Simon (Hrsg.), *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung - Im Kontext für Bildung für Nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und Umweltbildung* (S. 8-69). Selbstverlag des Instituts für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://dx.doi.org/10.25673/91918>
- Lindau, A.-K. (2021). Die Subjektive Wahrnehmungen professioneller Handlungskompetenz von Lehramtsstudentinnen und Lehramtsstudenten im Rahmen geographischer Exkursionen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 49(3), 90–105. <https://doi.org/10.18452/23388>

- Lindau, A.-K., & Finger, A. (2013). Uni macht Schule: Studierende organisieren eine geographisch-biologische Schülerexkursion. In K. Neeb, U. Ohl, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Hochschullehre in der Geographiedidaktik* (S. 138-145). Shaker.
- Lindau, A.-K., Finger, A., & Lindner, M. (2015). Videografie im Gelände. In A. Budke, & M. Kuckuck (Hrsg.), *Geographiedidaktische Forschungsmethoden* (S. 319-337). LIT Verlag.
- Lindau, A.-K., Hottenroth, D., & Lindner, M. (2016). Wildnisbildung als Möglichkeit zur Professionalisierung zukünftiger Geographielehrer/innen – ein neuer Ansatz zur Bildung für nachhaltige Entwicklung? *GW-Unterricht*, 142/143, 138-152.
- Lindau, A.-K., & Renner, T. (2018). Räume durch geographische Exkursionen und Fragen erschließen. *Hallesches Jahrbuch*, 41, 63-76. <http://dx.doi.org/10.25673/91943>
- Lindau, A.-K., & Renner, T. (2019). Zur Bedeutung des Fragestellens bei geographischen Exkursionen: Eine empirische Studie mit Lehramtsstudierenden am Beispiel einer Exkursion in die nördliche Toskana. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 47(1), 24-44. <https://doi.org/10.18452/19954>
- Lindau, A.-K., & Renner, T. (2020). Von Studierenden für Studierende – Professionalisierung durch die Selbstorganisation von geographischen Exkursionen. In A. Hof, & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 107-127). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2_8
- Lindau, A.-K., Renner, T., Simon, J., & Diezmann, D. K. (2020). *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und nachhaltiger Umweltbildung*. Selbstverlag des Instituts für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Lindau, A.-K., Schürmann, A., & Thürkow, D. (2020). Den Klimawandel interaktiv erforschen – vom öffentlichen Lernort zum Systemdenken. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 185-190). WTM-Verlag.
- Lindner, M., & Lindau, A.-K. (2013). Erfassung der räumlichen Orientierungskompetenz mithilfe der Videografie im Gelände. In U. Riegel, & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 151-165). Waxmann.
- Lindner, M., Lindau, A.-K., & Finger, A. (2016). Let's go outside: Wie kann Outdoor Education im Studium auf die spätere Lehrpraxis vorbereiten? In J. Au, & U. Gade (Hrsg.), *Raus aus dem Klassenzimmer. Outdoor Education als Unterrichtskonzept* (S. 96-100). Beltz.
- Lohmann, H. (1981). Geographie im Museum. *Praxis Geographie*, 11(9), 342-355.
- Lößner, M. (2008). Exkursionsdidaktik aus Lehrer- und Schülerperspektive: Eine empirische Studie im Erdkundeunterricht stellt sich vor. *Der Schulgeograph*, 41, 7-10.

- Lößner, M. (2011). *Exkursionsdidaktik in Theorie und Praxis: Forschungsergebnisse und Strategien zur Überwindung von hemmenden Faktoren*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Lößner, M., & Peter, C. (2013). Außerschulischer Lernort. In D. Böhn, & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z* (S. 20-21). Westermann.
- Lude, A., Schuler, S., & Hiller, J (2020). Digitale (Stadt-)Rallyes gestalten mit Actionbound. In J. R. Schluchter, & T.-S. The (Hrsg.), *Tablets in der Hochschule - Hochschuldidaktische Perspektiven* (S. 121-136). Schneider.
- Mäsgen, J., Rafflenbeul, B., & Wiktorin, D. (2021). Lehren in und aus der Corona-Pandemie. *Geographische Rundschau*, 73(7/8), 65.
- Mehren, R. (2015). Brennpunkt Kottbusser Tor?! – eine fachdidaktische Exkursion. In M. Makki, & R. Kleßen (Hrsg.), *Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin. "Stadt Land Schaf(f)t – Land Schaf(f)t Stadt". Herausforderungen von Mensch-Umwelt-Beziehungen im 21. Jahrhundert* (S. 303-307). Selbstverlag Humboldt-Universität.
- Meincke, R., & Richter, K. (1995). Umwelterziehung im Geographieunterricht durch Tätigkeiten der Schüler im Nahraum. *Zeitschrift für den Erdkundeunterricht*, 47(10), 20-425.
- Messmer, K., Rempfler, A., & Wilhelm, M. (2011). Lehren und Lernen an Ausserschulischen Lernorten - 10 Thesen. In K. Messmer, R. von Niederhäusern, A. Rempfler, & M. Wilhelm (Hrsg.), *Ausserschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften* (S. 135-152). LIT Verlag.
- Messmer, K., Von Niederhäusern, R., Rempfler, A., & Wilhelm, M. (Hrsg.). (2011). *Ausserschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften*. LIT Verlag.
- Michel, U. (2011). Expedition Moor: Junge Forscher experimentieren, erkunden und entdecken. In A. Hüttermann, P. Kirchner, S. Schuler, & K. Drieling (Hrsg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 346-354). Westermann.
- Michels, J. (2000). Arbeiten im Museum: Arbeitstechniken und Präsentationsformen. *geographie heute*, 20(187), 37-39.
- Miener, K. P., & Hemmer, M. (2013). Exkursionsdidaktik. In D. Böhn, G. & Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z* (S. 72-74). Westermann.
- Miener, K. P., & Hemmer, M. (2014). The promotion of teaching competences in field work in geography teacher training. In D. Schmeinck, & J. Lidstone (Hrsg.), *Standards and Research in Geography Education – Current Trends and International Issues* (S. 61-72). mbv.
- Mierwald, C. (2012). Wie Kinder Städte lesen – Eine Untersuchung kulturell geprägter Wahrnehmungsmuster in Grenzstädten. In A. Hüttermann, P. Kirchner, S. Schuler, & K. Drieling (Hrsg.), *Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 85-94). Westermann.

- Mohring, K., & Brendel, N. (2020). Vom Ort zur virtuellen Welt - Studierende designen in Wien eine VR-Exkursion zu nachhaltiger Stadtentwicklung. In A. Hof, & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 129-148). Springer.
- Mohs, F., & Lindau, A.-K. (2020). Wildnisbildung - ein Exkursionskonzept im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In A. Hof, & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 9-91). Springer.
- Müller, M. X., & Grashey-Jansen, S. (2015). Systemisch-geowissenschaftliche Inhalte vor Ort lernen: Zeitgemäße Lehrpfade konzipieren und erstellen. *Geographie aktuell und Schule*, 37(216), 37-41.
- Müller, M. X., Grashey-Jansen, S., & Ohl, U. (2015). Geoscience Education On-Site: Designing and Implementing Educational Trails Today. In C. Avcikurt, M. S. Dinu, N. Hacıoğlu, R. Efe, & A. Soykan (Hrsg.), *Tourism, Environment and Sustainability* (S. 559-577). St. Kliment Ohridski University Press.
- Neeb, K. (2010). *Exkursionen zwischen Instruktion und Konstruktion - Potenzial und Grenzen einer Exkursionsdidaktik für die Schule* [Dissertation]. Justus-Liebig-Universität Gießen.
<http://dx.doi.org/10.22029/jlupub-9595>
- Neeb, K. (2011). Wissenserwerb im Kontext schulgeographischer Exkursionen. Potenzial und Grenzen kognitivistischer und konstruktivistischer Exkursionen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 39(4), 190–216. <https://doi.org/10.18452/25273>
- Neeb, K. (2012). „Exkursionen machen Spaß ... und sonst? Relevanz motivationaler Faktoren für den Lernprozess auf schulgeographischen Exkursionen“. In D. Brovelli, K. Fuchs, R. von Niederhäusern, & A. Rempfler (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung an außerschulischen Lernorten: Tagungsband zur 2. Tagung Außerschulische Lernorte der PHZ Luzern vom 24. September 2011* (S. 93-140). LIT Verlag.
- Neeb, K. (2012). *Schulgeographische Exkursionen im Fokus empirischer Forschung - Analyse von Lernprozessen und Lernqualitäten kognitivistisch und konstruktivistisch konzeptionierter Schülerexkursionen*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Neeb, K. (2013). Geländearbeit. In D. Böhn, & G. Obermaier (2013), *Wörterbuch der Geographiedidaktik* (S. 85-86). Westermann.
- Neeb, K. (2013). Geocaching in der Schule - Kompetenzorientiertes Lernen zwischen Trendsport und Unterricht. *Geographie und Schule. Themenheft: Schriftliches Abitur*, 35(206), 32-40.
- Neeb, K. (2013). Mit GPS-Geräten auf dem Schulgelände unterwegs - Möglichkeiten des Kompetenzerwerbs im Bereich der räumlichen Orientierung. *Der Schulgeograph*, 46(1), 3-9.
- Neeb, K. (2013). Originale Begegnung. In D. Böhn, & G. Obermaier (2013), *Wörterbuch der Geographiedidaktik* (S. 210-211). Westermann.

- Neeb, K. (2013). Räumliche Orientierung mit GPS – (k)ein Mittel zum Erwerb räumlicher Orientierungskompetenz? Ergebnisse einer empirischen Studie zu den Kompetenzerwerbchancen im Geographieunterricht der Jahrgangsstufen 5, 6 und 8. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 41(3), 123–142. <https://doi.org/10.18452/24618>
- Nehrdich, T., & Dickel, M. (2011). Voraus-Setzungen räumlicher Orientierungskompetenz: Folgerungen aus Studierendenprojekten am Dachstein. In K. Drieling, A. Hüttermann, P. Kirchner, & S. Schuler (Hrsg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformation im Unterricht* (S. 54-63). Westermann.
- Neidhardt, E., Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Obermaier, G., & Uphues, R. (2010). Factors influencing children's map based orientation in an unknown city. In D. N. Rapp (Hrsg.), *Spatial Cognition 2010. Poster Presentations* (S. 67-70). Universität Bremen, Universität Freiburg.
- Noll, E. (1981). Exkursionen. *geographie heute*, 2(3), 2-10.
- Obermaier, G., & Schrüfer, G. (2006). Intercultural Learning On Field Trips. In K. Purnell, J. Lidstone, & S. Hodgson (Hrsg.), *Changes in Geographical Education: Past, Present and Future: Proceedings of the IGU CGE 2006 Symposium* (S. 402-405). International Geographical Union Commission on Geographical Education, Royal Geographical Society of Queensland.
- Odermatt, A., & Brundiers, K. (2007). Places Of Sustainability In Cities: An Outdoor-Teaching Approach. In S. Reinfried, Y. Schleicher, & A. Rempfler (Hrsg.), *Geographical Views on Education for Sustainable Development. Proceedings Lucerne-Symposium, Switzerland, July 29-31, 2007* (S. 40-46). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Ohl, U. (2007). Mit Stecknadel, Kamera und Interviewleitfaden: Schüler erforschen die Lebensqualität in ihrem Stadtteil. *Praxis Geographie*, 37(3), 8-13.
- Ohl, U. (2008). Participation of Children and Adolescents in Urban Planning- Perceptions and Strategies of Key Actors. In European Network Child Friendly Cities (Hrsg.), *Child in the City Conference 2008 Rotterdam Abstract Book* (S. 73-74).
- Ohl, U. (2009). Partizipationsprojekte mit Schülern in der großstädtischen Stadtentwicklung - Herausforderungen und Bewältigungsstrategien. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 50-62). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Ohl, U. (2009). *Spielraumerweiterung: Institutionelle Rahmenbedingungen und Akteursstrategien in der großstädtischen Stadtteilentwicklung unter Einbezug von Kindern und Jugendlichen*. Pädagogische Hochschule Heidelberg. <http://opus.bsz-bw.de/phhd/volltexte/2009/7506/>
- Ohl, U., & Neeb, K. (2012). Exkursionsdidaktik: Methodenvielfalt im Spektrum von Kognitivismus und Konstruktivismus. In J.-B. Haversath (Hrsg.), *Geographiedidaktik: Theorie - Themen - Forschung* (S. 259-288). Westermann.

- Ohl, U., & Padberg, S. (2009). Ein Exkursions-Gruppenpuzzle als geographiedidaktisches Lehr-Lern-Arrangement. In M. Dickel, & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 69-82). LIT Verlag.
- Otto, K.-H. (2012). Wie man mit Schülern Moor(-boden) erkunden kann! Neue Wege geographischer Exkursionsdidaktik. In K. Kucharzyk, & M. Mohsen (Hrsg.), *Die Wahrnehmung der Böden in unserer Gesellschaft* (S. 61-79). Berliner Geographische Arbeiten.
- Otto, K.-H., & Keil, A. (2004). Raus ins Vergnügen: Wald als Lern- und Erlebnisort. *Praxis Geographie*, 34(10), 38-39.
- Otto, K.-H., & Schrand, H. (1999). Schule und Müll – Umwelterziehung vor Ort. *geographie heute*, 20(174), 12-13.
- Pettig, F. (2016). Mapping - Möglichkeitsräume erfahren: An- und Aufsichten im Geographieunterricht am Beispiel Berlins. In I. Gryl (Hrsg.), *Diercke: Reflexive Kartenarbeit: Methoden und Aufgaben* (S. 94-198). Westermann.
- Pettig, F. (2019). *Kartographische Streifzüge: Ein Baustein zur phänomenologischen Grundlegung der Geographiedidaktik*. transcript.
- Pingold, M., & Mehren, R. (2014). Generationenwechsel, Lehrer-Interessen und Exkursionsvielfalt – Der 15. Bayerische Schulgeographentag aus Sicht der Teilnehmenden. *Mitteilungen der Fränkischen Geographischen Gesellschaft*, 59, 75-80.
- Pingold, M., Ochmann, R., Glasze, G., & Häusleigner, N. (2012). Schule und Universität vor Ort: SchülerInnen und Studierende konzipieren Exkursionen zur Stadtentwicklung. In M. Pingold, & R. Uphues (Hrsg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht: Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag* (S. 102-106). Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., & Vossen, J. (1996). *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht I: Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele*. Institut für Geographie an der Universität Heidelberg.
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., & Vossen, J. (1997). *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht II: Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele*. Lehrstuhl für Didaktik der Geographie.
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., & Vossen, J. (1998). *Der Nahraum im Erdkundeunterricht*. Lehrstuhl für Didaktik der Geographie.
- Rempfler, A. (1995). Bodenoberflächen in unserer Stadt/auf unserem Schulgelände: Eine handlungsorientierte Einführung. *Praxis Geographie*, 25(9), 16-17.
- Renner, T. (2020). Geographische Exkursionen in der Lehrer:innenbildung. In A.-K. Lindau, T. Renner, D. K. Diezmann, & J. Simon (Hrsg.), *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung – Im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und Umweltbildung (Hallesches Jahrbuch für Geowissenschaften)* (S. 3-7). Selbstverlag des Instituts für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://dx.doi.org/10.25673/91918>

- Renner, T. (2020). Selbstwirksamkeitserwartungen bei Lehramtsstudierenden zu geographischen Exkursionen. In M. Hemmer, A.-K. Lindau, C. Peter, M. Rawohl, & G. Schrüfer (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis: Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD- Symposium 2018* (S. 109-122). readbox unipress.
- Reuschenbach, M. (2008). Warum in die Ferne schweifen... Kurzexkursionen als sinnvolles und machbares Element alltäglichen Geographieunterrichts. *geographie heute*, 29(263), 2-8.
- Reuschenbach, M. (2009). Das Potenzial regionaler Geographie zur Förderung einer nachhaltigen Verhaltenskompetenz. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 25-36). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Reuschenbach, M. (2019). Die Gegend erkunden mit Smartphone oder Tablet: Stadtextkursion oder Stationenlernen mit der App Actionbound. *geographie heute*, 40(344), 32-35.
- Rhode-Jüchtern, T. (1989). Erlebnisdidaktik versus Strukturdidaktik. In E. Hillebrandt, & A. Waltrup (Hrsg.), *Die Region im Unterricht: Ein Lesebuch zur Öffnung von Schule* (S.193-194). Universität Bielefeld, Oberstufen-Kolleg Bielefeld
- Rhode-Jüchtern, T. (1996). *Den Raum lesen lernen: Perspektivenwechsel als geographisches Konzept*. Oldenbourg.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Der "Central Park" in unserer Stadt - Gestaltungskompetenz durch Geographieprojekte. In M. Dickel, & D. Kanwischer (Hrsg.), *TatOrte: Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert* (S. 173-192). LIT Verlag.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Der Stadtpark ist für alle da!? Von der subjektiven zur sozialen Raumwahrnehmungskompetenz. *Geographie und Schule*, 28(164), 37-50.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Exkursionsdidaktik zwischen Grundsätzen und subjektivem Faktor. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!?* *Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 9-32). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Zur Bedeutungsvielfalt von Orten. In M. Dickel, & D. Kanwischer (Hrsg.), *TatOrte: Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert* (S. 51-70). LIT Verlag.
- Rhode-Jüchtern, T., & Schneider, A. (2009). La Gomera unter dem Aspekt von ...! Fünf Dimensionen einer konstruktiven Exkursionsdidaktik. In M. Dickel, & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 141-163). LIT Verlag.
- Rinschede, G. (1995). Schülerexkursionen in der Heimat- und Sachkunde und im Erdkundeunterricht – Methoden und Ergebnisse einer Umfrage an bayerischen Schulen. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 93-110). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.

- Rinschede, G. (1997). Erdkundliche Exkursionen an bayerischen Schulen – Ergebnisse einer Lehrerbefragung. In G. Bauriegel (Hrsg.), *Der Raum Niederbayern im Wandel* (S. 77-90). Selbstverlag des Faches Geographie der Universität Passau.
- Rinschede, G. (1997). Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht – Ergebnisse einer empirischen Erhebung bei Lehrern und Stellung der Exkursion in der fachdidaktischen Ausbildung. In G. Preisler, G. Rinschede, W. Sturm, & J. Vossen (Hrsg.), *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht II. Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele* (S. 7-80). Institut für Geographie an der Universität Heidelberg.
- Röll, V., & Eberth, A. (2020). Forschendes Lernen im Rahmen von schulischen Exkursionen zu Welterbestätten. *transfer Forschung Schule*, 6, 126-134.
- Scharvogel, M. (2006). Zur Deutung von Bedeutung: Impulse für eine konstruktivistische Exkursionsdidaktik. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 155-167). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Schleicher, Y. (2002). Die Online-Exkursion Südostasien: Eine neue Form der Zusammenarbeit zwischen Universitäten und Schulen - die virtuelle Teilnahme an Exkursionen. *GW-Unterricht*, 86, 103-104.
- Schleicher, Y. (2003). Geographiestudium innovativ: Thailandexkursion mit virtuellen Reisebegleitern. *Thailand Rundschau*, 16(2), 58-64.
- Schleicher, Y. (2003). Mehr Bezug zur Wirklichkeit: Leben in Südostasien: Schülerinteressen, Schülervorstellungen und Online-Exkursionen. *Praxis Geographie*, 33(6), 11-13.
- Schleicher, Y. (2003). Virtual Excursions and Online-Excursions: New Methods in teaching Geography at Schools and Universities. International Conference: Society and Environment Interaction under Conditions of Global and Regional Changes. In IGU - International Geographic Union (Hrsg.), *Tagungsband* (S. 247-249).
- Schleicher, Y. (2004). Online-Exkursionen - Expertenbefragungen im Internet. In Y. Schleicher (Hrsg.), *Computer, Internet & Co. im Erdkundeunterricht* (S. 56-60). Cornelsen.
- Schleicher, Y. (2005). Online durch Thailand – Mehrwert nicht nur für virtuelle Kontakter! Die Konzeption von Online-Exkursion und Online-Chat mit einem Feedback der teilnehmenden Lehrkräfte und Schulklassen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 33(2), 73–93.
<https://doi.org/10.60511/zgd.v33i2.244>
- Schlottmann, A. (2006). Outdoor-Boom und geregeltes Draußen – Anleitungen zum Aufenthalt in der freien Natur. *Praxis Geographie*, 36(4), 14-17.
- Schmidt, D., & Lindau, A.-K. (2014). Projekt „Wildnis macht stark“ - Wildnisbildung in der Lehramtsbildung für Geographie an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. In B. Langenhorst, A. Lude, & A. Bittner (Hrsg.), *Wildnisbildung: Neue Perspektiven für Großschutzgebiete* (S. 141-156). Oekom-Verlag

- Schmidt, D., Lindau, A.-K., & Finger, A. (2013). Die Methode der virtuellen Exkursion in Hochschule und Schule. *Hallesches Jahrbuch*, 35, 145-157.
- Schmidt-Wulffen, W. (2006). Eine "didaktische Exkursion" nach Ghana: Recherchen für den Unterricht. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 120-127). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Schneider, A., & Vogler, R. (2008). Der Turm von Jena: Vielperspektivische Exkursionsdidaktik am Beispiel der Jenaer Innenstadt. *Praxis Geographie*, 38(7/8), 10-14.
- Schockemöhle, J. (2009). *Außerschulisches regionales Lernen als Bildungsstrategien für eine nachhaltige Entwicklung: Entwicklung und Evaluierung des Konzeptes "Regionales Lernen 21+"*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Schockemöhle, J. (2009). Wirksamkeit des Regionalen Lernens hinsichtlich des Kompetenzerwerbs im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 14-24). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Schockemöhle, J. (2010). Die Fähigkeit zum Handeln im Geographieunterricht erwerben – Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines Modells des Kompetenzbereichs Handlung. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(3), 146-157. <https://doi.org/10.18452/25535>
- Schockemöhle, J. (2010). Unter welchen Voraussetzungen kann Regionales Lernen Partizipation stärken? Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines neuen Konzeptes des außerschulischen Lernens in der Region – Regionales Lernen 21+. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(4), 240–258. <https://doi.org/10.18452/25542>
- Schockemöhle, J. (2011). Effekte des außerschulischen regionalen Lernens. In K.-O. Bauer, & N. Logemann (Hrsg.), *Unterrichtsqualität und fachdidaktische Forschung: Modelle und Instrumente zur Messung fachspezifischer Lernbedingungen und Kompetenzen* (S. 125-147). Waxmann.
- Schockemöhle, J. (2011). Regionale Identität und Gestaltungskompetenz erwerben. In J. Schockemöhle (Hrsg.), *Wissenschaftliche Fundierung des Lernens auf dem Bauernhof. Tagungsband zur 1. Fachtagung der Wissenschaftsinitiative zum Lernort Bauernhof, 10.-12. Juni 2010, Altenkirchen* (S. 109-120). Kompetenzzentrum Regionales Lernen, Universität Vechta.
- Schockemöhle, J. (2011). Regionales Lernen – Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Zur Wirksamkeit des außerschulischen Lernens in der Region. In H. Bayrhuber, U. Harms, B. Muszynski, B. Ralle, M. Rothgangel, L. H. Schön, H. J. Vollmer, & H. G. Weigand (Hrsg.), *Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken* (S. 201-216). Waxmann
- Schockemöhle, J. (2011). Regionales Lernen 21+ – Konzeption und Evaluation. In K. Messmer, R. von Niederhäusern, A. Rempfler, & M. Wilhelm (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte – Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften* (S. 82-108). LIT.

- Schockemöhle, J. (Hrsg.). (2011). *Wissenschaftliche Fundierung des Lernens auf dem Bauernhof. Tagungsband zur 1. Fachtagung der Wissenschaftsinitiative zum Lernort Bauernhof, 10.-12. Juni 2010, Altenkirchen*. Kompetenzzentrum Regionales Lernen, Universität Vechta.
- Schockemöhle, J. (2012). Lernen auf dem Bauernhof – was steckt dahinter? *B&B Agrar*, 65(1), 9-11.
- Schrand, H. (1992). Erdkunde vor Ort als Didaktisches Prinzip. *geographie heute*, 13(104), 2-5.
- Schuler, S., Hiller, J., & Lude, A. (2019). Nachhaltige Mobilität und Stadtentwicklung mit Smartphones erkunden: Didaktische Werkzeuge für die Gestaltung digitaler Rallyes mit der App Actionbound. *Praxis Geographie*, 40(6), 44-50.
- Schwab A., & Zachenbacher, D. (2012). Mit GPS, Logger und Fahrrad – Wie Geographie-Studierende der Pädagogischen Hochschule Weingarten städtische Wärmeinseln unter die Lupe nehmen. In K. Drieling, A. Hüttermann, P. Kirchner, & S. Schuler (Hrsg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 331-345).
- Segbers, T., & Eberth, A. (2017). Von der Irritation zur Reflexivität - Zum Potenzial fachdidaktischer Exkursionen für die Professionalisierung angehender Geographielehrkräfte. *GW-Unterricht*, 145, 5-17.
- Segbers, T., & Kanwischer, D. (2015). Ethnographie als Methodologie in der Geographiedidaktik - Teilnehmende Beobachtung und Tagebuchanalyse im Kontext exkursionsdidaktischer Forschung. In A. Budke, & M. Kuckuck (Hrsg.), *Geographiedidaktische Forschungsmethoden* (S. 295-317). LIT Verlag.
- Segbers, T., & Kanwischer, D. (2016). Unterwegs im Fremden: Zum Zusammenhang von Erfahrungen und Selbstbildungsprozessen auf Exkursionen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 7(1), 90-105.
- Siegmund, A. (2014). Reale und virtuelle Welten im Verbund - Verknüpfung von Geländemethoden und digitalen (Geo-)Medien in der Umweltbildung und BNE. In U. Witte, P. Bellendorf, A. Bittner, V. Exner, F. Gruber, U. Peters, & T. Pyhel (Hrsg.), *Nachhaltigkeit gestalten - Trends und Entwicklungen in der Umweltkommunikation* (S. 200-209). oekom.
- Siegmund, A., & Bodirsky, E. (2018). Raus an die Luft mit digitalen Geomedien. *arcATKUELL*, 2/2018, 64.
- Staats, H. (1979). Schülerexkursionen: Ein Arbeitsmittel in der gymnasialen Oberstufe. *Praxis Geographie*, 9(3), 115-124.
- Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung. (1995). *Handreichungen zur Exkursionsdidaktik – Erdkunde am Gymnasium*. Auer.
- Steinecke, K. (2002). Pflanzen in der Stadt: Eine vegetationsgeographische Schülererkundung. *Praxis Geographie*, 32(7/8), 12-18.
- Streifinger, M. (2010). *Praxisbeispiel einer glazialmorphologischen Mittenwald- Exkursion: Empirische Untersuchung zur Exkursionsdidaktik* [Dissertation, LMU München: Fakultät für Geowissenschaften]. Südwestdeutscher Verlag für Hochschulschriften.

- Ströhlein, G. (1990). Vom Beobachten zum Verstehen - Museumspädagogik im Industriedenkmal Historische Spinnerei Gartetal. In D. Böhn (Hrsg.), *Geographiedidaktik außerhalb der Schule: Würzburger Symposium 1990* (S. 56-64). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Ströhlein, G. (1995). Der Beitrag der Geographiedidaktik zur Freizeitpädagogik. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 81-92). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Tanner, R. P. (2014). Unterwegs auf Kulturwegen – Außerschulische Lernorte liegen am Weg. In D. Brovelli, K. Fuchs, A. Rempfler, & B. Sommer Häller (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte - Impulse aus der Praxis: Tagungsband zur 3. Tagung Außerschulische Lernorte der PH Luzern vom 10. November 2012* (S. 115-124). LIT Verlag.
- Tiller, C. (2020). Regionales außerschulisches Lernen im inklusiven Geographieunterricht: Das Potenzial des Bildungskonzeptes ‚Regionales Lernen 21+‘ für inklusive Lernsettings am Beispiel eines Lernangebotes für die Aneignung wirtschaftsgeographischer Lerninhalte im Rahmen einer Betriebserkundung. In B. Baumert, & M. Willen (Hrsg.), *Die Werkstatt Inklusion: Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Vechta* (S. 25-238). Waxmann.
- Tillmann, A. (2009). Moderne Landwirtschaft im Spannungsfeld agrarwirtschaftlicher Produktion, Bodenerosion und Bodenschutz - ein Unterrichtsansatz zur Vorbereitung, Durchführung und Evaluation außerschulischen Lernens. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 71-84). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Tillmann, A., Albrecht, V., & Wunderlich, J. (2017). Dewey's concept of experience for inquiry-based landscape drawing during field studies. *Journal of Geography in Higher Education*, 41(3), 383–402. <https://doi.org/10.1080/03098265.2017.1331206>
- Uhlenwinkel, A. (1999). Inszenierung an außerschulischen Lernorten. *Praxis Geographie*, 29(7/8), 30-33.
- Uhlenwinkel, A. (2002). Mit dem Fahrrad unterwegs in den Geographieunterricht. *Praxis Geographie*, 32(5), 4-6.
- Uphues, R. (2012). Egg Race als Methode für den Geographieunterricht – aufgezeigt am Beispiel der Ermittlung eines Flussquerschnitts. In M. Pingold, & R. Uphues (Hrsg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht: Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag* (S. 117-119). Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.
- Uphues, R., & Hemmer, M. (2006). Geographische Schülerexkursionen in Berlin - Theoretische Grundlagen, Skizzierung und Ergebnisse eines Studienprojekts. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 71-81). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.

- Uphues, R., & Hemmer, M. (2009). Neue Ansätze in der Exkursionsdidaktik – aufgezeigt am Beispiel der Schülerexkursion Berlin-Kreuzberg. In J. Lobenhofer, & M. Pingold (Hrsg.), *Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht. Tagungsband zum Mittelfränkischen Realschultag Erdkunde* (S. 26-30). Selbstverlag.
- Uphues, R., & Hemmer, M. (2009). Zwischen passiver Rezeption und aktiver Konstruktion: Varianten der Standortarbeit aufgezeigt am Beispiel der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn. In M. Dickel, & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 39-51). LIT Verlag.
- Uphues, R., & Miener, K. P. (2012). Between districts and metropolis: field trips with students in Berlin. In G. C. Falk, H. Haubrich, M. Müller, Y. Schleicher, & S. Reinfried (Hrsg.), *Experience-based geography learning, IGU-CGE 2012 symposium proceedings* (S. 155-158). Institute of Geography and Geography Education, University of Education Freiburg.
- Vieregg, H. (1995). Museumspädagogik; Positionen, Tendenzen, Konzepte. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 49-64). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Vogel, H. (1995). Die Umweltstation Würzburg – ein neues Konzept außerschulischer Umweltinformation und Umwelterziehung. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 33-48). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Vogel, H. (1995). Umweltstationen - ein neues Konzept für integrierte Umwelterziehung. In D. Böhn, M. Hoogeland, & H. Vogel (Hrsg.), *Umwelterziehung international: Symposium Würzburg 1994* (S. 117-123). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Voigt, H. (1980). *Geoökologische Schüleruntersuchungen: Theorie und Praxis geographischer Feldarbeit im Unterricht*. Schöningh.
- Volkman, H. J. (1986). *Exkursionen effizienter gestalten: Untersuchungen zur Exkursionsdidaktik im Rahmen einer angewandten Didaktik der Geographie*. Universität Augsburg, Lehrstuhl für Didaktik d. Geographie.
- Volkman, H. J. (1990). Reiseleitertraining - eine Aufgabe der Geographiedidaktik. In D. Böhn (Hrsg.), *Geographiedidaktik außerhalb der Schule: Würzburger Symposium 1990* (S. 72-84). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Von Niederhäusern, R., Brovelli, D., Fuchs, K., & Rempfler, A. (2012). Außerschulische Lernorte - eine interdisziplinäre Annäherung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 3(1), 166-174.
- Von Niederhäusern, R., Brovelli, D., Fuchs, K., & Rempfler, A. (2012). Kompetenzorientierung an außerschulischen Lernorten aus unterschiedlichen Fachperspektiven. In D. Brovelli, K. Fuchs, R. von Niederhäusern, & A. Rempfler (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung an außerschulischen Lernorten. Tagungsband zur 2. Tagung Außerschulische Lernorte der PHZ Luzern vom 24. September 2011* (S. 143-162). LIT Verlag.

- Von Reumont, F., & Budke, A. (2013). Using versatile Cartographic Means in a Virtual Field Trip to Cologne. In T. Jekel, A. Car, J. Strobl, & G. Griesebner (Hrsg.), *GI_Forum 2013. Creating the GISociety. Conference Proceedings* (S. 418-427). Wichmann Verlag, Austrian Academy of Sciences Press.
- Weschenfelder, W., & Zacharias, W. (1992). *Handbuch Museumspädagogik: Orientierungen und Methoden für die Praxis*. Schwann.
- Wieczorek, U. (1995). Didaktische Probleme bei der Gestaltung von Schülerexkursionen. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 111-126). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Wilhelm, M., Messmer, K., & Rempfler, A. (2011). Außerschulische Lernorte – Chance und Herausforderung. In K. Messmer, R. von Niederhäuser, A. Rempfler, & M. Wilhelm (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichten und Naturwissenschaften* (S. 8-24). LIT.
- Wilhelmi, V. (1999). Der außerschulische Lernort im Geographieunterricht – ein Werkstattseminar als Kooperationsmodell. *Geographie und ihre Didaktik*, 27(3), 71-86.
- Wrenger, K (2013). Orientierung im Realraum. In D. Böhn, & G. Obermaier (2013), *Wörterbuch der Geographiedidaktik* (S. 209-210). Westermann.
- Wrenger, K. (2015). *Kartengestützte Orientierung im Realraum unter besonderer Berücksichtigung der Einflussgröße Raum: Eine empirische Studie mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I*. Monsenstein und Vannerdat.
- Wrenger, K. (2016). Links, rechts, geradeaus? – Ergebnisse einer empirischen Studie zur kartengestützten Orientierung im Realraum mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 44(1), 29-54.
<https://doi.org/10.18452/23260>
- Wulf, H., & Michels, N. (1995). Ökologie-Erziehung an außerschulischen Lernorten. In D. Böhn, M. Hoogeland, & H. Vogel (Hrsg.), *Umwelterziehung international: Symposium Würzburg 1994* (S. 31-42). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Zecha, S. (2012). Geocaching, a tool to support environmental education!? An explorative study. *Educational Research eJournal*, 54(2), 177-188.
- Zecha, S. (2014). Basics of an effective GPS education trail methodology. In A. Vogler, J. Car, J. Strobl, & G. Griesebner (Hrsg.), *GI_Forum 2014: Geospatial Innovation for Society* (S. 352-362).
<https://doi.org/10.1553/giscience2014s57>
- Zecha, S., & Hilger, L. (2015). EarthCaches: An opportunity for learning geoscience: a pilot study for glacialmorphological themes EarthCaches. In T. Jekel, A. Car, J. Strobl, & G. Griesebner (Hrsg.), *GI_Forum 2015: Geospatial Minds for Society* (S. 324-335). Wichmann Verlag, Austrian Academy of Sciences Press.
- Zeretzki, M. (1995). Erfahrungen mit Schülerexkursionen. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 127-129). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.

Projektteam

Prof. Dr. Michael Hemmer¹
Prof. Dr. Anne-Kathrin Lindau²
Dr. Melissa Meurel¹
Dr. Nadine Rosendahl¹
Janna Enzmann²

¹ Universität Münster

² Universität Halle