

## **Bibliographie zur Exkursionsdidaktik**

- Amend, T., & Wirth, D. (2020). Das Würzburger Modell der Lehr-Lern-Exkursion: Exkursionsdidaktik jenseits des Eifelturms. In A. Seckelmann & A. Hof (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 93-105). Springer Spektrum. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2_7)
- Arbeitskreis Südtiroler Mittelschullehrer (Hrsg.). (1989). *Erdkundeunterricht im Gelände, Anregungen zu geographischen Lehrausgängen und Lehrausflügen in Südtirol*. Athesia.
- Bagoly-Simó, P., & Kucharzyk, K. (2015). Geographieunterricht und Exkursionen in Berlin. In M. Makki & R. Kleßen (Hrsg.), *Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin. "Stadt Land Schaf(f)t – Land Schaf(f)t Stadt". Herausforderungen von Mensch-Umwelt-Beziehungen im 21. Jahrhundert* (S. 81-86). Selbstverlag Humboldt-Universität.
- Beckmann, H.-K. (1988). Wanderungen und Wanderfahrten als unersetzlicher Teil des Schullebens. *Pädagogische Welt*, 42(7), 307-311.
- Benndorf, M., & Beyer, L. (1997). Schulfahrten ins Ausland - Ergebnisse einer Untersuchung im Regierungsbezirk Münster. In G. Preisler, G. Rinschede, W. Sturm & J. Vossen (Hrsg.), *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht II. Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele* (S. 81-112). Institut für Geographie an der Universität Heidelberg.
- Bergner, M., Bießenberger, K., Gänsbauer, L., Förtsch, T., Gehring, N., Sauter, J., Schreiber, D., Sproll, D., & Krauter, Y. (2015). Feldforschung vor Ort in Weingarten: Geographiestudierende untersuchen die Stadtentwicklung und Effekte des Tourismus. *Nahaufnahme. Das Magazin der Pädagogischen Hochschule Weingarten*, (10), 46.
- Bette, J., Hemmer, M., Miener, K. P. & Schubert, J.C. (2015). Welche Arbeitsweisen interessieren Schülerinnen und Schüler auf Exkursionen? *Praxis Geographie*, 45(7/8), 62-64.
- Bette, J., Hemmer, M., Miener, K. P., & Schubert, J. C. (2015). Das geographische Interesse von Schülern an einer Klassenfahrt nach Berlin. *Praxis Geographie*, 45(9), 46-48.
- Bette, J., Schubert, J. C., Hemmer, M., Meurel, M., & Miener, K. P. (2020). Für welche Arbeitsweisen interessieren sich Schülerinnen und Schüler auf geographischen Exkursionen? In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 317-318). WTM-Verlag.

- Beyer, L. (1991). Mit Schülern unterwegs. Eine Übersicht über Veröffentlichungen, erschienen 1970-1990 über geographische Geländearbeiten, Wanderungen, Klassenreisen und Klassenfahrten (Teil 1,2,3 u. Fortsetzung). *Praxis Geographie*, 21(5), 40-45.
- Beyer, L. (1991). Mit Schülern unterwegs: Eine Übersicht über Veröffentlichungen, erschienen 1970-1990 über geographische Geländearbeiten, Wanderungen, Klassenreisen und Klassenfahrten: Teil 1,2 und 3. *Praxis Geographie*, 21(7/8), 40-45.
- Birkenhauer, J. (1995). Außerschulische Lernorte. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 9-16). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Birkenhauer, J. (1995). Lehrpfade. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 75-80). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Birkenhauer, J. (1999). Außerschulische Lernorte. In D. Böhn (Hrsg.), *Didaktik der Geographie - Begriffe* (S. 14-15). Oldenbourg.
- Birkenhauer, J. (Hrsg.). (1995). *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Birkenhauer, J., & Kestler, F. (2006). Notwendige Vorweg-Überlegungen zur Planung und Evaluation geodidaktischer Exkursionen und Geo-Projekte Exkursionsdidaktik. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 143-154). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Brendel, N., & Mohring, K. (2020). Virtual-Reality-Exkursionen im Geographiestudium - neue Blicke auf Virtualität und Raum. In L. Blasch, T. Hug, P. Missomelius & M. Rizzoli (Hrsg.), *Medien - Wissen - Bildung. Argumentierte und virtuelle Wirklichkeiten* (S. 189-204). Innsbruck University Press. <https://doi.org/10.25969/mediarep/19927>
- Brühne, T. (2006). Kulturstätten als außerschulische Lernorte: Eine (neue) Herausforderung für die Geographiedidaktik? In P. Sauerborn, F. Schabitz, & G. Thieme (Hrsg.), *Fachwissenschaft und Fachdidaktik: Aktuelle Beiträge zur Geographie Deutschlands: Festschrift zum 65. Geburtstag von Hans-Jörg Sander* (S. 113-123). Shaker.
- Budke, A. (2009). Kompetenzentwicklung auf geographischen Exkursionen Exkursionen selbst gemacht. In A. Budke, & M. Wienecke (Hrsg.), *Innovative Exkursionsmethoden für den Geographieunterricht* (S. 11-12). Universitätsverlag Potsdam.

- Budke, A. (2013). Bildung für nachhaltige Entwicklung durch virtuelle Exkursionen. In U. Michel, A. Siegmund, M. Ehlers, M. Jahn, & A. Bittner (Hrsg.), *Digitale Medien in der Bildung für Nachhaltige Entwicklung - Potentiale und Grenzen* (S. 178-181). oekom.
- Budke, A., & Kanwischer, D. (2006). Des Geographen Anfang und Ende ist und bleibt das Gelände - virtuelle Exkursionen contra reale Begegnungen. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 128-142). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Budke, A., & Kanwischer, D. (2007). Spurensuche als Unterrichtseinstieg: Entdeckendes Lernen im Hamburger Hafen. *Praxis Geographie*, 37(1), 17-19.
- Budke, A., & Wienecke, M. (Hrsg.). (2009). *Exkursionen selbst gemacht: Innovative Exkursionsmethoden für den Geographieunterricht*. Universitätsverlag Potsdam.
- Budke, A., Kuckuck, M., & Reumont, F. (2020). Verknüpfung von realen und virtuellen Exkursionen in der Ausbildung von Geographielehrerinnen und -lehrern. In A. Hof, & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 181-188). Springer Spektrum. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2_12)
- Burk, K., & Claussen, C. (1981). *Lernorte außerhalb des Klassenraumes 1. u. 2. Beiträge zur Reform in der Grundschule*. Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule.
- Dickel, M. (2006). Zur Philosophie von Exkursionen. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 31-49). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Dickel, M., & Glasze, G. (2009). Rethinking Excursions - Konzepte und Praktiken einer konstruktivistisch orientierten Exkursionsdidaktik. In M. Dickel, G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Wegweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 3-14). LIT.
- Dickel, M., & Scharvogel, M. (2013). Geographische Exkursionen: Erleben als Erkenntnisquelle. In D. Kanwischer (Hrsg.), *Geographiedidaktik: Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts* (S. 176-185). Bornträger.
- Diersen, G. (2014). Regionale Umweltbildung. Aber wie? Eine Kurzexkursion zu einem landwirtschaftlichen Betrieb durchführen. *geographie heute*, 34(319), 37-41.
- Diersen, G., & Tiller, C. (2018). Betriebserkundung. In A. Brucker, A., J.-B. Haversath, & A. Schöps (Hrsg.), *Geographie-Unterricht: 102 Stichworte* (S. 24-26). Schneider.

- Diezmann, D. K., Renner, T., & Lindau, A.-K. (2020). Fächerübergreifende Exkursionskonzepte: Berlin. In A.-K. Lindau, T. Renner, D. K. Diezmann, & J. Simon (Hrsg.), *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung - Im Kontext für Bildung für Nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und Umweltbildung* (S. 70-137). Selbstverlag des Instituts für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://dx.doi.org/10.25673/91918>
- Eberth, A. (2018). Reflexive Geographien: Zum Potenzial reflexiver Fotografie in exkursionsdidaktischen Kontexten. In M. Dickel, L. Keßler, F. Pettig, & F. Reinhardt (Hrsg.), *Grenzen markieren und überschreiten - Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik: Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena* (S. 188-198). readbox unipress.
- Falk, G. C. (2001). Köpenick - Die Siedlungssperle zwischen Dahme und Spree. In Falk, G. C., & Lehmann, D. (Hrsg.), *Berlin: Stadtextursion (= Spuren suchen - Landschaften entdecken)* (S. 257-274).
- Falk, G. C. (2001). Prima Klima in Berlin? - Klimatische Besonderheiten des Berliner Stadtgebiets. In Falk, G. C., & Lehmann, D. (Hrsg.), *Berlin: Stadtextursion (= Spuren suchen - Landschaften entdecken)* (S. 22-27).
- Falk, G. C. (2001). Von Gletschern und Schmelzwasserströmen geformt - Geomorphologische Besonderheiten des Berliner Stadtgebietes. In Falk, G. C., & Lehmann, D. (Hrsg.), *Berlin: Stadtextursion (= Spuren suchen - Landschaften entdecken)* (S. 10-21).
- Falk, G. C. (2006). Exkursionen. In H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen* (S. 134-135). Oldenbourg.
- Falk, G. C. (2015). Exkursionen. In S. Reinfried, & H. Haubrich (Hrsg.), *Geographie unterrichten lernen: Die Didaktik der Geographie* (S. 150-153). Cornelsen.
- Falk, G. C., & Lehmann, D. (Hrsg.). (2001). *Berlin: Stadtextursionen*. Justus Perthes Verlag.
- Falk, G. C., & Lehmann, D. (Hrsg.). (2002). *Nordseeküste: Exkursionen zwischen Sylt und Elbemündung*. Justus Perthes Verlag.
- Feulner, B. & Ohl, U. (2014). Mobiles ortsbezogenes Lernen im Geographieunterricht. *Praxis Geographie*, 44(7/8), 4-8.
- Feulner, B. & Resenberger, C. (2014). Geographieunterricht mit Herz, Hirn und Handy: Erstellung einer QR-Code Rallye. *Praxis Geographie*, 44(7/8), 26-30.
- Feulner, B. (2012). Exkursionsdidaktik innovativ - unterwegs mit i-Pad und Smartphone. In M. Pingold, & R. Uphues (Hrsg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters - Ideen für einen zukunftsorientierten*

- Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag* (S. 65-68, 144). Universität Erlangen-Nürnberg.
- Feulner, B. (2020). *SpielRäume: Eine DBR-Studie zum mobilen ortsbezogenen Lernen mit Geogames*. readbox unipress.
- Fraedirch, W. (Hrsg.). (1985). *Exkursionsführer Geographie*. Aulis Verlag.
- Grünewälder, K.-W. (1985). Stadterkundung: Umwelterfahrungen mit Hilfe des Geographieunterrichts. *Praxis Geographie*, 15(3), 6-9.
- Grupp-Robl, S. (1992). Exkursionen - ja bitte! Bedeutung von Exkursionen für den Unterricht und Möglichkeiten ihrer Gestaltung. *Zeitschrift für den Erdkundeunterricht*, 44(11), 395-397.
- Gryl, I., & Pokraka, J. (2018). Smart City Learning - Exkursionsdidaktik zwischen Materialität und digitalisierter Bedeutungszuweisung. In S. Bauriedl & A. Strüver (Hrsg.), *Smart City - Kritische Perspektiven auf die Digitalisierung von Städten* (S. 109-123). transcript.
- Gryl, I., & Pokraka, J. (2020). Digital angereicherte Exkursionen. *Grundschule Sachunterricht*, 85, 36-38.
- Günther, L., & Riecke, M. (2020). Vielfalt im Viertel erkunden: Eine Exkursion durch das eigene Stadtviertel mit der App Digiwalk gestalten. *geographie heute*, 40(350), 14-17.
- Haberlag, B. (1998). Exkursionen im Erdkundeunterricht: Theoretische und praktische Überlegungen zur Umsetzung im Schulalltag. *Zeitschrift für den Erdkundeunterricht*, 50(3), 182-186.
- Hasse, J. (2010). Ästhetische Bildung. "Lernen mit allen Sinnen" und vollem Verstand: Mit einem Exkurs zur geographischen Exkursionsdidaktik. In R. Egger & B. Hackl (Hrsg.), *Sinnliche Bildung? Pädagogische Prozesse zwischen vorprädikativer Situierung und reflexivem Anspruch* (S. 37-56). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hemmer, I. (2001). Exkursion. In G. Schweizer & H. M. Selzer (Hrsg.), *Methodenkompetenz lehren und lernen. Beiträge zur fachdidaktischen Forschung* (S. 79-82). J. H. Röll.
- Hemmer, I., & Fischer, C. (1998). Umweltbildung hat Zukunft. In J. Bauch, A. Bezold, C. Fischer, H.-D. Haas, I. Hemmer, M. Hemmer, B. Hügel, & P. Widmann (Hrsg.), *Exkursionen im Naturpark Altmühltal: Didaktisch aufbereitete Exkursionsvorschläge für Schulklassen, Jugendgruppen und Erwachsene* (S. 17-28). Informations- und Umweltzentrum Naturpark Altmühltal.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2010). Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen – Anlage eines Forschungsprojektes. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(2), 65-76.  
<https://doi.org/10.18452/25527>



- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2012). Die Gewichtung verschiedener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz. In K. Drieling, A. Hüttermann, P. Kirchner, & S. Schuler (Hrsg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 64-73). Westermann.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2012). Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt: Format einer geographiedidaktischen Studie im Realraum. In H. Bayrhuber, U. Harms, B. Muszynski, B. Ralle, M. Rothgangel, L.-H. Schön, J. H. Vollmer, & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Formate fachdidaktischer Forschung: Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlegungen* (S. 129-144). Waxmann.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., & Uphues, R. (2009). Map Based Orientation Competence of Pupils in a Strange Town. *The New Geography*, 57, 76-81.
- Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R., & Wrenger, K. (2013). The influence of children's prior knowledge and previous experience on their spatial orientation skills in an urban environment. *Education 3-13*, 43(2), 184–196.  
<https://doi.org/10.1080/03004279.2013.794852>
- Hemmer, M. (1996). Grundzüge der Exkursionsdidaktik und -methodik. In J. Bauch, A. Bezold, C. Fischer, H.-D. Haas, I. Hemmer, M. Hemmer, B. Hügel, & P. Widmann (Hrsg.), *Exkursionen im Naturpark Altmühltal: Didaktisch aufbereitete Exkursionsvorschläge für Schulklassen, Jugendgruppen und Erwachsene* (S. 9-16). Informations- und Umweltzentrum Naturpark Altmühltal.
- Hemmer, M. (1999). Aktiv lernen auf Schülerexkursionen. In H. Selzer, & I. Hemmer (Hrsg.), *Für eine Schule der Zukunft: Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998* (S. 167-172). J. H. Röhl.
- Hemmer, M. (2011). Schülerexkursionen im Geographieunterricht: Grundzüge der Exkursionsdidaktik und - methodik. In W. Gehring, & A. Michler (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte bilingual* (S. 85-100). Cuvillier.
- Hemmer, M. (2020). Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern im realen Raum. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 29-55). WTM-Verlag.
- Hemmer, M., & Mehren, R. (2014). Konzeptionelle Ansätze der Exkursionsdidaktik - aufgezeigt am Studienprojekt "Zwischen Kiez und Metropole: Geographische Schülerexkursionen in Berlin". In D. Brovelli, K. Fuchs, A. Rempfler, & B. Sommer Häller (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte -*

*Impulse aus der Praxis: Tagungsband zur 3. Tagung Außerschulische Lernorte der PH Luzern vom 10. November 2012 (S. 15-33). LIT Verlag.*

- Hemmer, M., & Mehren, R. (2015). Geographische Exkursionen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin - Einführende Gedanken zur Zielsetzung und konzeptionellen Rahmung fachdidaktischer Exkursionen. In M. Makki & R. Kleßen (Hrsg.), *Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin. "Stadt Land Schaf(f)t – Land Schaf(f)t Stadt". Herausforderungen von Mensch-Umwelt-Beziehungen im 21. Jahrhundert (S. 280-283)*. Selbstverlag Humboldt-Universität.
- Hemmer, M., & Meurel, M. (2020). Der rote Faden auf geographischen Schülerexkursionen - Einsatzmöglichkeiten von Leitmedien beim Lernen vor Ort. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019 (S. 329-330)*. WTM-Verlag.
- Hemmer, M., & Miener, K. P. (2013). Exkursionsdidaktik. In D. Böhn, & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z (S. 71-74)*. Westermann.
- Hemmer, M., & Miener, K. P. (2013). Schülerexkursionen konzipieren und durchführen lernen. In K. Neeb, U. Ohl, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Hochschullehre in der Geographiedidaktik: Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? (S. 130-037)*. Shaker.
- Hemmer, M., & Uphues, R. (2006). Schülerexkursionen in Berlin - Theoretische Grundlagen, Skizzierung und Ergebnisse eines Studienprojekts. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld (S. 71-81)*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Hemmer, M., & Uphues, R. (2009). Neue Ansätze in der Exkursionsdidaktik - aufgezeigt am Beispiel der Schülerexkursion Berlin-Kreuzberg. In J. Lobhofer, & M. Pingold (Hrsg.), *Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht: Tagungsband zum Mittelfränkischen Realschultag Erdkunde (S. 26-30)*. Friedrich-Alexander-Universität.
- Hemmer, M., & Uphues, R. (2009). Zwischen passiver Rezeption und aktiver Konstruktion: Varianten der Standortarbeit aufgezeigt am Beispiel der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn. In M. Dickel, G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Wegweiser der Exkursionsdidaktik (S. 39-50)*. LIT.
- Hennings, W., Kanwischer, D., & Rhode-Jüchtern, T. (2006). *Exkursionsdidaktik innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V

- Hermes, A., & Kuckuck, M. (2016). Digitale Lernpfade selbstständig entwickeln - Die App Actionbound als Medium für den Geographieunterricht zur Erkundung außerschulischer Lernorte. *GW-Unterricht*, 142/143, 174-182.
- Hermes, A., & Kuckuck, M. (2017). Digitale Lernpfade erstellen mit Hilfe der App Actionbound. *Praxis Geographie*, 47(1), 48-49.
- Hiller, J. & Feulner, B. (2024). Über den Wert und Wandel von Exkursionen im Schulalltag. *Praxis Geographie*, 45(4), 4-11.
- Hiller, J., & Schuler, S. (2022). Exkursionsdidaktische Konzepte für das digitale außerschulische Lernen kollaborativ entwickeln und erproben – Die Integration von BNE-Projektseminaren mit Lehramtsstudierenden im DBR-Projekt Expedition Stadt. In A. Siegmund, J. Weselek, & F. Kohler (Hrsg.), *Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung* (S. 9-22). Springer Spektrum. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-65120-9\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-662-65120-9_2)
- Hüttermann, A., & Lenz, T. (2006). *Fieldwork und Kooperation - Schule und Hochschule auf dem Weg zu einer zeitgemäßen Exkursionsdidaktik*. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 50-63). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Hüttermann, A., & Lenz, T. (2006). *Fieldwork und Kooperation - Schule und Hochschule auf dem Weg zu einer zeitgemäßen Exkursionsdidaktik*. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 50-63). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Jansen, U. (1977). Probleme einer Schülerexkursion. *Beiheft Geographische Rundschau*, 7(2), 80-86.
- Kaminske, V. (1984). Betriebsbesichtigungen als Unterrichtselemente - Theorie und Praxis. *Geographie im Unterricht*, 9, 206-207.
- Kaminske, V., & Schneider, F. (2001). „Außerschulische Lernorte“ an der eigenen Schule: Identifikationsmöglichkeiten mit Schule und dem Fach Geographie? *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 29(2), 57–73. <https://doi.org/10.60511/zgd.v29i2.281>
- Kanwischer, D. (2006). Exkursionen - quo vadis? In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 182-190). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Kanwischer, D., Schulze, U., & Dorsch, C. (2023). Exkursionen - digital, offen, politisch!? *GW-Unterricht*, 171, 5-17.



- Kestler, F. (2005). *Der Tölzer Lobus des würmeiszeitlichen Isar-Loisach-Gletschers als Gegenstand einer geodidaktischen Exkursion. Eine empirische Untersuchung zur Exkursionsdidaktik* [Dissertation]. Ludwig-Maximilians-Universität München. <https://doi.org/10.5282/edoc.4661>
- Kestler, F. (2006). Didaktische Konzeptionen von Exkursionen. In W. Rosendahl, B. Junker, A. Megerle, & J. Vogt (Hrsg.), *Geotope - Bausteine der Regionalentwicklung, 10. Internationaler Jahrestag der Fachsektion GeoTop der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften, 23.-26. Mai 2006 in Ulm* (S. 67-70). Deutsche Geologische Gesellschaft - Geologische Vereinigung e.V.
- Kestler, F. (2011). Evaluierung von Exkursionsstandorten: Methodik und Ergebnisse aus einer empirischen Studie zur Didaktik geowissenschaftlicher Exkursionen. *Geographie und Schule*, 33(199/30), 44-49.
- Kestler, F. (2011). Offener Unterricht an Außenlernorten: Das Beispiel Isar-Renaturierung in München. *Praxis Geographie*, 41(2), 44-46.
- Kirch, P. (1999). Vom Kopf auf die Füße: Belebung des Faches Geographie durch Lernen vor Ort. *Praxis Geographie*, 29(1), 45-50.
- Kisser, T. (2015). *Außerunterrichtliche Lernorte: Die (Weiter-)Entwicklung von Lernpfaden zum Netz von Geopunkten mit Hilfe der Geocache-Methode* [Dissertation, Ludwig-Maximilians-Universität München]. Monsenstein und Vannerdat. <https://doi.org/10.5282/edoc.17072>
- Kisser, T. (2016). Mit Geocaching auf dem Weg zu einem verbesserten topologischen Raumverständnis. *Kartographische Nachrichten*, 66(1), 14-20. Springer.
- Kisser, T. H., Naumann, S., & Siegmund, A. (2016). Vom Geocaching zum Educaching: Potenzial und Nutzen von digitalen Geomedien im Rahmen von Outdoor Education. In J. von Au & U. Gade (Hrsg.), „*Raus aus dem Klassenzimmer*“ (S. 111–118). Beltz Juventa.
- Klein S., Menton, E., & Falk, G. C. (2009). Schülerinnen und Schüler lernen physisch geographische Aspekte ihrer Heimatregion kennen. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 2008* (S. 63-70). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Köck, H (2009). Naturräumliche Sachverhalte fern(er)räumlich vernetzen. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 2008* (S. 37-49). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Krautter, Y. (2016). Unser Ort verändert sich - Erkundung und Analyse stadtgeographischer Prozesse. In M. Adamina, M. Hemmer, & J. C. Schubert (Hrsg.), *Die geographische Perspektive konkret: Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht* (S. 118-127). Julius Klinkhardt.

- Kreymb, K. (1981). Lernort Museum: Vom Stiefkind zum Unterrichtsschlager? *Praxis Geographie*, 11(9), 338-341.
- Kreymb, K. (1984). Betriebserkundung: Begegnung mit der Arbeitswelt. *Praxis Geographie*, 14(1), 4-6.
- Kreymb, K. (2003). Lehrpfade - geographisches Medium im Wartestand. *Praxis Geographie*, 33(1), 4-7.
- Kremer, D., Schlieder, C., Feulner, B., & Ohl, U. (2013). Spatial Choices in an Educational Game. In C. Gatzidis, J. Zhang, E. Anderson, F. Tian (Hrsg.), *2013 5th International Conference on Games and Virtual Worlds for Serious Applications (VS-GAMES), 11-13 Sept. 2013, Poole, UK*. IEEE. <https://doi.org/10.1109/vs-games.2013.6624243>
- Kroß, E. (1991). Außerschulisches Lernen und Erdkundeunterricht. *geographie heute*, 12(88), 4-11.
- Kroß, E. (2003). Die Kartierung von innerstädtischen Geschäftsstraßen im Geographieunterricht. In C. A. Bischoff, & C. Krajewski (Hrsg.), *Beiträge zur geographischen Stadt- und Regionalforschung: Festschrift für Heinz Heineberg* (S. 209-220). Institut für Geographie der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster.
- Kuckuck, M., Dittrich, S., & Otto, J. (2016). Mobiles ortsbezogenes Lernen - Globalisierung in deutschen Innenstädten. *Praxis Geographie*, 46(1), 56-57.
- Lenz, T. (2003). Auf dem Flughafen: Aktives Lernen vor Ort. *geographie heute*, 24(210), 26-30.
- Lenz, T., Bretz, E., & Hüttermann, A. (2004). Fieldwork im bilingualen Geographieunterricht und in der Lehrerbildung. *Geographie und Schule*, 26(149), 37-41.
- Lethmate, J. (1991). Untersuchungen zur Gewässerversauerung. *Praxis Geographie*, 21(6), 34-38.
- Lethmate, J. (2005). "Geomethoden": Kritische Anmerkungen zum fachdidaktischen Verständnis geographischer Arbeitsweisen. *Geoökologie*, 26(3-4), 251-282.
- Lethmate, J. (2006). Geoökologische Geräte: Kernmaterial jeder Geographiesammlung. *Praxis Geographie*, 36(11), 44-46.
- Lethmate, J. (2006). Originalarbeiten als Quelle geographiespezifischen Denkens und Arbeitens. *Praxis Geographie*, 36(1), 44-45.
- Lethmate, J. (2007). Praktische Waldökologie im Schulumfeld: Zum Anspruchsniveau eines geographischen Beitrags. *Archiv für Forstwesen und Landschaftsökologie*, 41(4), 16-176.
- Lindau, A.-K. (2004). *Die stadtökologische Grundbildung in der Lehramtsausbildung* [Dissertation]. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://dx.doi.org/10.25673/3584>
- Lindau, A.-K. (2010). Kartieren – eine Geländemethode im Geographieunterricht. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(2), 109–117. <https://doi.org/10.18452/25532>

- Lindau, A.-K. (2014). Der Einsatz der virtuellen Exkursion im naturwissenschaftlichen Unterricht. In J. Maxton-Küchenmeister, & J. Meßinger-Koppelt (Hrsg.), *Digitale Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 261-270). Jochim Hertz-Stiftung.
- Lindau, A.-K. (2020). Teil A: Nachhaltigkeitsbezogene Exkursionskonzepte: Halle (Saale). In A.-K. Lindau, T. Renner, D. K. Diezmann, & J. Simon (Hrsg.), *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung - Im Kontext für Bildung für Nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und Umweltbildung* (S. 8-69). Selbstverlag des Instituts für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://dx.doi.org/10.25673/91918>
- Lindau, A.-K. (2021). Die Subjektive Wahrnehmungen professioneller Handlungskompetenz von Lehramtsstudentinnen und Lehramtsstudenten im Rahmen geographischer Exkursionen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 49(3), 90–105. <https://doi.org/10.18452/23388>
- Lindau, A.-K., & Finger, A. (2013). Uni macht Schule: Studierende organisieren eine geographisch-biologische Schülerexkursion. In K. Neeb, U. Ohl & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Hochschullehre in der Geographiedidaktik* (S. 138-145). Shaker.
- Lindau, A.-K., & Renner, T. (2018). Räume durch geographische Exkursionen und Fragen erschließen. *Hallesches Jahrbuch*, 41, 63-76. <http://dx.doi.org/10.25673/91943>
- Lindau, A.-K., & Renner, T. (2019). Zum Warum des Fragenstellens bei geographischen Exkursionen: Eine empirische Studie mit Lehramtsstudierenden am Beispiel einer Exkursion in die nördliche Toskana. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 48(1), 24-44. <https://doi.org/10.18452/19954>
- Lindau, A.-K., & Renner, T. (2019). Zur Bedeutung des Fragestellens bei geographischen Exkursionen: Eine empirische Studie mit Lehramtsstudierenden am Beispiel einer Exkursion in die nördliche Toskana. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 47(1), 24-44. <https://doi.org/10.18452/19954>
- Lindau, A.-K., & Renner, T. (2020). Von Studierenden für Studierende – Professionalisierung durch die Selbstorganisation von geographischen Exkursionen. In A. Hof, & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 107-127). Springer Spektrum. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-662-61031-2_8)
- Lindau, A.-K., Finger, A., & Lindner, M. (2015). Videografie im Gelände. In A. Budke, & M. Kuckuck (Hrsg.), *Geographiedidaktische Forschungsmethoden* (S. 319-337). LIT Verlag.

- Lindau, A.-K., Hottenroth, D., & Lindner, M. (2016). Wildnisbildung als Möglichkeit zur Professionalisierung zukünftiger Geographielehrer/innen – ein neuer Ansatz zur Bildung für nachhaltige Entwicklung? *GW-Unterricht*, 142/143, 138-152.
- Lindau, A.-K., Renner, T., Simon, J., & Diezmann, D. K. (2020). *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und nachhaltiger Umweltbildung*. Selbstverlag des Instituts für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Lindau, A.-K., Schürmann, A., & Thürkow, D. (2020). Den Klimawandel interaktiv erforschen – vom öffentlichen Lernort zum Systemdenken. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View: Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019* (S. 185-190). WTM-Verlag.
- Lindner, M., & Lindau, A.-K. (2013). Erfassung der räumlichen Orientierungskompetenz mithilfe der Videographie im Gelände. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 151-165). Waxmann.
- Lindner, M., Lindau, A.-K., & Finger, A. (2016). Let's go outside: Wie kann Outdoor Education im Studium auf die spätere Lehrpraxis vorbereiten? In J. Au & U. Gade (Hrsg.), *Raus aus dem Klassenzimmer. Outdoor Education als Unterrichtskonzept* (S. 96-100). Beltz.
- Lohmann, H. (1981). Geographie im Museum. *Praxis Geographie*, 11(9), 342-355.
- Lößner, M. (2008). Exkursionsdidaktik aus Lehrer- und Schülerperspektive: Eine empirische Studie im Erdkundeunterricht stellt sich vor. *Der Schulgeograph*, 41, 7-10.
- Lößner, M. (2011). *Exkursionsdidaktik in Theorie und Praxis: Forschungsergebnisse und Strategien zur Überwindung von hemmenden Faktoren*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Lößner, M., & Peter, C. (2013). Außerschulischer Lernort. In D. Böhn, & G. Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z* (S. 20-21). Westermann.
- Lude, A., Schuler, S., & Hiller, J (2020). Digitale (Stadt-)Rallyes gestalten mit Actionbound. In J.R. Schluchter & T.-S. The (Hrsg.), *Tablets in der Hochschule - Hochschuldidaktische Perspektiven* (121-136). Schneider.
- Mäsgen, J., Rafflenbeul, B., & Wiktorin, D. (2021). Lehren in und aus der Corona-Pandemie. *Geographische Rundschau*, 73(7/8), 65.

- Mehren, R. (2015). Brennpunkt Kottbusser Tor?! – eine fachdidaktische Exkursion. In M. Makki & R. Kleßen (Hrsg.), *Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin. "Stadt Land Schaf(f)t – Land Schaf(f)t Stadt". Herausforderungen von Mensch-Umwelt-Beziehungen im 21. Jahrhundert* (S. 303-307). Selbstverlag Humboldt-Universität.
- Meincke, R., & Richter, K. (1995). Umwelterziehung im Geographieunterricht durch Tätigkeiten der Schüler im Nahraum. *Zeitschrift für den Erdkundeunterricht*, 47(10), 20-425.
- Messmer, K., Rempfler, A., & Wilhelm, M. (2011). Lehren und Lernen an Ausserschulischen Lernorten - 10 Thesen. In K. Messmer, R. von Niederhäusern, A. Rempfler, & M. Wilhelm (Hrsg.), *Ausserschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften* (S. 135-152). LIT Verlag.
- Messmer, K., Von Niederhäusern, R., Rempfler, A., & Wilhelm, M. (Hrsg.). (2011). *Ausserschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften*. LIT Verlag.
- Michel, U. (2011). Expedition Moor: Junge Forscher experimentieren, erkunden und entdecken. In A. Hüttermann, P. Kirchner, S. Schuler, & K. Drieling (Hrsg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 346-354). Westermann.
- Michels, J. (2000). Arbeiten im Museum: Arbeitstechniken und Präsentationsformen. *geographie heute*, 20(187), 37-39.
- Miener, K. P., & Hemmer, M. (2014). The promotion of teaching competences in field work in geography teacher training. In D. Schmeinck, & J. Lidstone (Hrsg.), *Standards and Research in Geography Education – Current Trends and International Issues* (S. 61-72). mbv.
- Miener, K., & Hemmer, M. (2013). Exkursionsdidaktik. In D. Böhn, G. & Obermaier (Hrsg.), *Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z* (S. 72-74). Westermann.
- Mierwald, C. (2012). Wie Kinder Städte lesen – Eine Untersuchung kulturell geprägter Wahrnehmungsmuster in Grenzstädten. In A. Hüttermann, P. Kirchner, S. Schuler, & K. Drieling (Hrsg.), *Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 85-94). Westermann.
- Mohring, K., & Brendel, N. (2020). Vom Ort zur virtuellen Welt - Studierende designen in Wien eine VR-Exkursion zu nachhaltiger Stadtentwicklung. In A. Hof, & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 129-148). Springer.
- Mohs, F., & Lindau, A.-K. (2020). Wildnisbildung - ein Exkursionskonzept im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In A. Hof, & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre: Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 9-91). Springer.



- Müller, M. X., & Grashey-Jansen, S. (2015). Systemisch-geowissenschaftliche Inhalte vor Ort lernen: Zeitgemäße Lehrpfade konzipieren und erstellen. *Geographie aktuell und Schule*, 37(216), 37-41.
- Müller, M. X., Grashey-Jansen, S., & Ohl, U. (2015). Geoscience Education On-Site: Designing and Implementing Educational Trails Today. In C. Avci Kurt, M. S. Dinu, N. Hacıoğlu, R. Efe, & A. Soykan (Hrsg.), *Tourism, Environment and Sustainability* (S. 559-577). St. Kliment Ohridski University Press.
- Neeb, K. (2010). *Exkursionen zwischen Instruktion und Konstruktion - Potenzial und Grenzen einer Exkursionsdidaktik für die Schule* [Dissertation]. Justus-Liebig-Universität Gießen.  
<http://dx.doi.org/10.22029/jlupub-9595>
- Neeb, K. (2011). Wissenserwerb im Kontext schulgeographischer Exkursionen. Potenzial und Grenzen kognitivistischer und konstruktivistischer Exkursionen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 39(4), 190–216. <https://doi.org/10.18452/25273>
- Neeb, K. (2012). „Exkursionen machen Spaß ... und sonst? Relevanz motivationaler Faktoren für den Lernprozess auf schulgeographischen Exkursionen“. In D. Brovelli, K. Fuchs, R. von Niederhäusern, & A. Rempfler (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung an außerschulischen Lernorten: Tagungsband zur 2. Tagung Außerschulische Lernorte der PHZ Luzern vom 24. September 2011* (S. 93-140). LIT Verlag.
- Neeb, K. (2012). *Schulgeographische Exkursionen im Fokus empirischer Forschung - Analyse von Lernprozessen und Lernqualitäten kognitivistisch und konstruktivistisch konzeptionierter Schülerexkursionen*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Neeb, K. (2013). Geländearbeit. In D. Böhn, & G. Obermaier (2013), *Wörterbuch der Geographiedidaktik* (S. 85-86). Westermann.
- Neeb, K. (2013). Geocaching in der Schule - Kompetenzorientiertes Lernen zwischen Trendsport und Unterricht. *Geographie und Schule. Themenheft: Schriftliches Abitur*, 35(206), 32-40.
- Neeb, K. (2013). Mit GPS-Geräten auf dem Schulgelände unterwegs - Möglichkeiten des Kompetenzerwerbs im Bereich der räumlichen Orientierung. *Der Schulgeograph*, 46(1), 3-9.
- Neeb, K. (2013). Originale Begegnung. In D. Böhn, & G. Obermaier (2013), *Wörterbuch der Geographiedidaktik* (S. 210-211). Westermann.
- Neeb, K. (2013). Räumliche Orientierung mit GPS – (k)ein Mittel zum Erwerb räumlicher Orientierungskompetenz? Ergebnisse einer empirischen Studie zu den Kompetenzerwerbchancen im Geographieunterricht der Jahrgangsstufen 5, 6 und 8. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 41(3), 123–142. <https://doi.org/10.18452/24618>

- Nehrdich, T., & Dickel, M. (2011). Voraus-Setzungen räumlicher Orientierungskompetenz: Folgerungen aus Studierendenprojekten am Dachstein. In K. Drieling, A. Hüttermann, P. Kirchner, & S. Schuler (Hrsg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformation im Unterricht* (S. 54-63). Westermann.
- Noll, E. (1981). Exkursionen. *geographie heute*, 2(3), 2-10.
- Obermaier, G., & Schrüfer, G. (2006). Intercultural Learning On Field Trips. In K. Purnell, J. Lidstone, & S. Hodgson (Hrsg.), *Changes in Geographical Education: Past, Present and Future: Proceedings of the IGU CGE 2006 Symposium* (S. 402-405). International Geographical Union Commission on Geographical Education, Royal Geographical Society of Queensland.
- Odermatt, A. & Brundiers, K. (2007). Places Of Sustainability In Cities: An Outdoor-Teaching Approach. In S. Reinfried, Y. Schleicher & A. Rempfler (Hrsg.), *Geographical Views on Education for Sustainable Development. Proceedings Lucerne-Symposium, Switzerland, July 29-31, 2007* (S. 40-46). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Ohl, U. (2007). Mit Stecknadel, Kamera und Interviewleitfaden: Schüler erforschen die Lebensqualität in ihrem Stadtteil. *Praxis Geographie*, 37(3), 8-13.
- Ohl, U. (2009). Partizipationsprojekte mit Schülern in der großstädtischen Stadtentwicklung - Herausforderungen und Bewältigungsstrategien. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 50-62). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Ohl, U. (2009). *Spielraumerweiterung: Institutionelle Rahmenbedingungen und Akteursstrategien in der großstädtischen Stadtteilentwicklung unter Einbezug von Kindern und Jugendlichen*. Pädagogische Hochschule Heidelberg. <http://opus.bsz-bw.de/phhd/volltexte/2009/7506/>
- Ohl, U. (2008). Participation of Children and Adolescents in Urban Planning- Perceptions and Strategies of Key Actors. In European Network Child Friendly Cities (Hrsg.), *Child in the City Conference 2008 Rotterdam Abstract Book* (S. 73-74).
- Ohl, U., & Neeb, K. (2012). Exkursionsdidaktik: Methodenvielfalt im Spektrum von Kognitivismus und Konstruktivismus. In J.-B. Haversath (Hrsg.), *Geographiedidaktik: Theorie - Themen - Forschung* (S. 259-288). Westermann.
- Ohl, U., & Padberg, S. (2009). Ein Exkursions-Gruppenpuzzle als geographiedidaktisches Lehr-Lern-Arrangement. In M. Dickel, & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 69-82). LIT Verlag.

- Otto, K.-H. (2012). Wie man mit Schülern Moor(-boden) erkunden kann! Neue Wege geographischer Exkursionsdidaktik. In Kucharzyk, K., & Mohsen, M. (Hrsg.), *Die Wahrnehmung der Böden in unserer Gesellschaft* (S. 61-79). Berliner Geographische Arbeiten.
- Otto, K.-H., & Keil, A. (2004). Raus ins Vergnügen: Wald als Lern- und Erlebnisort. *Praxis Geographie*, 34(10), 38-39.
- Otto, K.-H., & Schrand, H. (1999). Schule und Müll – Umwelterziehung vor Ort. *geographie heute*, 20(174), 12-13.
- Pettig, F. (2016). Mapping - Möglichkeitsräume erfahren: An- und Aufsichten im Geographieunterricht am Beispiel Berlins. In I. Gryl (Hrsg.), *Diercke: Reflexive Kartenarbeit: Methoden und Aufgaben* (S. 94-198). Westermann.
- Pettig, F. (2019). *Kartographische Streifzüge: Ein Baustein zur phänomenologischen Grundlegung der Geographiedidaktik*. transcript.
- Pingold, M., & Mehren, R. (2014). Generationenwechsel, Lehrer-Interessen und Exkursionsvielfalt – Der 15. Bayerische Schulgeographentag aus Sicht der Teilnehmenden. *Mitteilungen der Fränkischen Geographischen Gesellschaft*, 59, 75-80.
- Pingold, M., Ochmann, R., Glasze, G., & Häusleigner, N. (2012). Schule und Universität vor Ort: SchülerInnen und Studierende konzipieren Exkursionen zur Stadtentwicklung. In M. Pingold & R. Uphues (Hrsg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag* (S. 102-106). Erlangen-Nürnberg: Selbstverlag.
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., & Vossen, J. (1996). *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht I: Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele*. Institut für Geographie an der Universität Heidelberg.
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., & Vossen, J. (1997). *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht II: Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele*. Lehrstuhl für Didaktik der Geographie.
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., & Vossen, J. (1998). *Der Nahraum im Erdkundeunterricht*. Lehrstuhl für Didaktik der Geographie.
- Rempfler, A. (1995). Bodenoberflächen in unserer Stadt /auf unserem Schulgelände: Eine handlungsorientierte Einführung. *Praxis Geographie*, 25(9), 16-17.
- Renner, T. (2020). Geographische Exkursionen in der Lehrer:innenbildung. In A.-K: Lindau, T. Renner, D. K. Diezmann, & J. Simon (Hrsg.), *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung – Im Kontext von Bildung für nachhaltige*

*Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und Umweltbildung (Hallesches Jahrbuch für Geowissenschaften) (S. 3-7). Selbstverlag des Instituts für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. <http://dx.doi.org/10.25673/91918>*

- Renner, T. (2020). Selbstwirksamkeitserwartungen bei Lehramtsstudierenden zu geographischen Exkursionen. In M. Hemmer, A.-K. Lindau, C. Peter, M. Rawohl, & G. Schrüfer (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis: Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD- Symposium 2018* (S. 109-122). readbox unipress.
- Reuschenbach, M. (2008). Warum in die Ferne schweifen... Kurzexkursionen als sinnvolles und machbares Element alltäglichen Geographieunterrichts. *geographie heute*, 29(263), 2-8.
- Reuschenbach, M. (2009). Das Potenzial regionaler Geographie zur Förderung einer nachhaltigen Verhaltenskompetenz. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 25-36). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Reuschenbach, M. (2019). Die Gegend erkunden mit Smartphone oder Tablet: Stadtextkursion oder Stationenlernen mit der App Actionbound. *geographie heute*, 40(344), 32-35.
- Rhode-Jüchtern, T. (1989). Erlebnisdidaktik versus Strukturdidaktik. In E. Hillebrandt, & A. Waltrup (Hrsg.), *Die Region im Unterricht: Ein Lesebuch zur Öffnung von Schule* (S.193-194). Universität Bielefeld, Oberstufen-Kolleg Bielefeld
- Rhode-Jüchtern, T. (1996). *Den Raum lesen lernen: Perspektivenwechsel als geographisches Konzept*. Oldenbourg.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Der "Central Park" in unserer Stadt - Gestaltungskompetenz durch Geographieprojekte. In M. Dickel, & D. Kanwischer (Hrsg.), *TatOrte: Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert* (S. 173-192). LIT Verlag.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Der Stadtpark ist für alle da!? Von der subjektiven zur sozialen Raumwahrnehmungskompetenz. *Geographie und Schule*, 28(164), 37-50.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Exkursionsdidaktik zwischen Grundsätzen und subjektivem Faktor. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!?* *Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 9-32). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Rhode-Jüchtern, T. (2006). Zur Bedeutungsvielfalt von Orten. In M. Dickel, & D. Kanwischer (Hrsg.), *TatOrte: Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert* (S. 51-70). LIT Verlag.

- Rhode-Jüchtern, T., & Schneider, A. (2009). La Gomera unter dem Aspekt von ...! Fünf Dimensionen einer konstruktiven Exkursionsdidaktik. In M. Dickel, & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 141-163). LIT Verlag.
- Rinschede, G. (1995). Schülerexkursionen in der Heimat- und Sachkunde und im Erdkundeunterricht – Methoden und Ergebnisse einer Umfrage an bayerischen Schulen. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 93-110). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Rinschede, G. (1997). Erdkundliche Exkursionen an bayerischen Schulen – Ergebnisse einer Lehrerbefragung. In G. Bauriegel (Hrsg.), *Der Raum Niederbayern im Wandel* (S. 77-90). Selbstverlag des Faches Geographie der Universität Passau.
- Rinschede, G. (1997). Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht – Ergebnisse einer empirischen Erhebung bei Lehrern und Stellung der Exkursion in der fachdidaktischen Ausbildung. In G. Preisler, G. Rinschede, W. Sturm, & J. Vossen (Hrsg.), *Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht II. Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele* (S. 7-80). Institut für Geographie an der Universität Heidelberg.
- Röll, V., & Eberth, A. (2020). Forschendes Lernen im Rahmen von schulischen Exkursionen zu Welterbestätten. *transfer Forschung Schule*, 6, 126-134.
- Scharvogel, M. (2006). Zur Deutung von Bedeutung: Impulse für eine konstruktivistische Exkursionsdidaktik. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 155-167). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e. V.
- Schleicher, Y. (2002). Die Online-Exkursion Südostasien: Eine neue Form der Zusammenarbeit zwischen Universitäten und Schulen - die virtuelle Teilnahme an Exkursionen. *GW-Unterricht*, 86, 103-104.
- Schleicher, Y. (2003). Geographiestudium innovativ: Thailandexkursion mit virtuellen Reisebegleitern. *Thailand Rundschau*, 16(2), 58-64.
- Schleicher, Y. (2003). Mehr Bezug zur Wirklichkeit: Leben in Südostasien: Schülerinteressen, Schülervorstellungen und Online-Exkursionen. *Praxis Geographie*, 33(6), 11-13.
- Schleicher, Y. (2004). Online-Exkursionen - Expertenbefragungen im Internet. In Y. Schleicher (Hrsg.), *Computer, Internet & Co. im Erdkundeunterricht* (S. 56-60). Cornelsen.
- Schleicher, Y. (2005). Online durch Thailand – Mehrwert nicht nur für virtuelle Kontakter! Die Konzeption von Online-Exkursion und Online-Chat mit einem Feedback der teilnehmenden



Lehrkräfte und Schulklassen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 33(2), 73–93.  
<https://doi.org/10.60511/zgd.v33i2.244>

Schlottmann, A. (2006). Outdoor-Boom und geregeltes Draußen – Anleitungen zum Aufenthalt in der freien Natur. *Praxis Geographie*, 36(4), 14-17.

Schmidt, D., & Lindau, A.-K. (2014). Projekt „Wildnis macht stark“ - Wildnisbildung in der Lehramtsbildung für Geographie an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. In B. Langenhorst, A. Lude, & A. Bittner (Hrsg.), *Wildnisbildung: Neue Perspektiven für Großschutzgebiete* (S. 141-156). Oekom-Verlag

Schmidt, D., Lindau, A.-K., & Finger, A. (2013). Die Methode der virtuellen Exkursion in Hochschule und Schule. *Hallesches Jahrbuch*, 35, 145-157.

Schmidt-Walther, P. (1984). Schüler erkunden Verkehr. *Praxis Geographie*, 14(3).

Schmidt-Wulffen, W. (2006). Eine "didaktische Exkursion" nach Ghana: Recherchen für den Unterricht. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 120-127). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.

Schneider, A., & Vogler, R. (2008). Der Turm von Jena: Vielperspektivische Exkursionsdidaktik am Beispiel der Jenaer Innenstadt. *Praxis Geographie*, 38(7/8), 10-14.

Schockemöhle, J. (2009). *Außerschulisches regionales Lernen als Bildungsstrategien für eine nachhaltige Entwicklung: Entwicklung und Evaluierung des Konzeptes "Regionales Lernen 21+"*. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.

Schockemöhle, J. (2009). Wirksamkeit des Regionalen Lernens hinsichtlich des Kompetenzerwerbs im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 14-24). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.

Schockemöhle, J. (2010). Die Fähigkeit zum Handeln im Geographieunterricht erwerben – Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines Modells des Kompetenzbereichs Handlung. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(3), 146-157. <https://doi.org/10.18452/25535>

Schockemöhle, J. (2010). Unter welchen Voraussetzungen kann Regionales Lernen Partizipation stärken? Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines neuen Konzeptes des außerschulischen Lernens in der Region – Regionales Lernen 21+. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 38(4), 240–258. <https://doi.org/10.18452/25542>

- Schockemöhle, J. (2011). Effekte des außerschulischen regionalen Lernens. In K.-O. Bauer, & N. Logemann (Hrsg.), *Unterrichtsqualität und fachdidaktische Forschung: Modelle und Instrumente zur Messung fachspezifischer Lernbedingungen und Kompetenzen* (S. 125-147). Waxmann.
- Schockemöhle, J. (2011). Regionales Lernen – Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Zur Wirksamkeit des außerschulischen Lernens in der Region. In H. Bayrhuber, U. Harms, B. Muszynski, B. Ralle, M. Rothgangel, L. H. Schön, H. J. Vollmer, & H. G. Weigand (Hrsg.), *Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken* (S. 201-216). Waxmann
- Schockemöhle, J. (2011). Regionales Lernen 21+ – Konzeption und Evaluation. In K. Messmer, R. von Niederhäusern, A. Rempfler, & M. Wilhelm (Hrsg.), *Ausserschulische Lernorte – Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften* (S. 82-108). LIT.
- Schockemöhle, J. (2012). Lernen auf dem Bauernhof – was steckt dahinter? *B&B Agrar*, 65(1), 9-11.
- Schrand, H. (1992). Erdkunde vor Ort als Didaktisches Prinzip. *geographie heute*, 13(104), 2-5.
- Schuler, S., Hiller, J., & Lude, A. (2019). Nachhaltige Mobilität und Stadtentwicklung mit Smartphones erkunden: Didaktische Werkzeuge für die Gestaltung digitaler Rallyes mit der App Actionbound. *Praxis Geographie*, 40(6), 44-50.
- Schwab A., & Zachenbacher, D. (2012). Mit GPS, Logger und Fahrrad – Wie Geographie-Studierende der Pädagogischen Hochschule Weingarten städtische Wärmeinseln unter die Lupe nehmen. In K. Drieling, A. Hüttermann, P. Kirchner, & S. Schuler (Hrsg.), *Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht* (S. 331-345).
- Segbers, T., & Eberth, A. (2017). Von der Irritation zur Reflexivität - Zum Potenzial fachdidaktischer Exkursionen für die Professionalisierung angehender Geographielehrkräfte. *GW-Unterricht*, 145, 5-17.
- Segbers, T., & Kanwischer, D. (2015). Ethnographie als Methodologie in der Geographiedidaktik - Teilnehmende Beobachtung und Tagebuchanalyse im Kontext exkursionsdidaktischer Forschung. In A. Budke, & M. Kuckuck (Hrsg.), *Geographiedidaktische Forschungsmethoden* (S. 295-317). LIT Verlag.
- Segbers, T., & Kanwischer, D. (2016). Unterwegs im Fremden: Zum Zusammenhang von Erfahrungen und Selbstbildungsprozessen auf Exkursionen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 7(1), 90-105.
- Siegmund, A. (2014). Reale und virtuelle Welten im Verbund - Verknüpfung von Geländemethoden und digitalen (Geo-)Medien in der Umweltbildung und BNE. In U. Witte, P. Bellendorf, A. Bittner, V. Exner, F. Gruber, U. Peters, & T. Pyhel (Hrsg.), *Nachhaltigkeit gestalten - Trends und Entwicklungen in der Umweltkommunikation* (S. 200-209). oekom.

- Siegmund, A., & Bodirsky, E. (2018). Raus an die Luft mit digitalen Geomedien. *arcATKUELL*, 2/2018, 64.
- Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung. (1995). *Handreichungen zur Exkursionsdidaktik – Erdkunde am Gymnasium*. Auer.
- Steinecke, K. (2002). Pflanzen in der Stadt: Eine vegetationsgeographische Schülererkundung. *Praxis Geographie*, 32(7/8), 12-18.
- Streifinger, M. (2010). *Praxisbeispiel einer glazialmorphologischen Mittenwald- Exkursion: Empirische Untersuchung zur Exkursionsdidaktik* [Dissertation, LMU München: Fakultät für Geowissenschaften]. Südwestdeutscher Verlag für Hochschulschriften.
- Ströhlein, G. (1990). Vom Beobachten zum Verstehen - Museumspädagogik im Industriedenkmal Historische Spinnerei Gartetal. In D. Böhn (Hrsg.), *Geographiedidaktik außerhalb der Schule: Würzburger Symposium 1990* (S. 56-64). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Ströhlein, G. (1995). Der Beitrag der Geographiedidaktik zur Freizeitpädagogik. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 81-92). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Tanner, R. P. (2014). Unterwegs auf Kulturwegen – Außerschulische Lernorte liegen am Weg. In D. Brovelli, K. Fuchs, A. Rempfler, & B. Sommer Häller (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte - Impulse aus der Praxis: Tagungsband zur 3. Tagung Außerschulische Lernorte der PH Luzern vom 10. November 2012* (S. 115-124). LIT Verlag.
- Tiller, C. (2020). Regionales außerschulisches Lernen im inklusiven Geographieunterricht: Das Potenzial des Bildungskonzeptes ‚Regionales Lernen 21+‘ für inklusive Lernsettings am Beispiel eines Lernangebotes für die Aneignung wirtschaftsgeographischer Lerninhalte im Rahmen einer Betriebserkundung. In B. Baumert, & M. Willen (Hrsg.), *Die Werkstatt Inklusion: Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Vechta* (S. 25-238). Waxmann.
- Tillmann, A. (2009). Moderne Landwirtschaft im Spannungsfeld agrarwirtschaftlicher Produktion, Bodenerosion und Bodenschutz - ein Unterrichtsansatz zur Vorbereitung, Durchführung und Evaluation außerschulischen Lernens. In M. Flath, & J. Schockemöhle (Hrsg.), *Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken: Dokumentation zum HGD-Symposium, Vechta 09. - 10. Oktober 2008* (S. 71-84). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Uhlenwinkel, A. (1999). Inszenierung an außerschulischen Lernorten. *Praxis Geographie*, 29(7/8), 30-33.

- Uhlenwinkel, A. (2002). Mit dem Fahrrad unterwegs in den Geographieunterricht. *Praxis Geographie*, 32(5), 4-6.
- Uphues, R. (2012). Egg Race als Methode für den Geographieunterricht – aufgezeigt am Beispiel der Ermittlung eines Flussquerprofils. In M. Pingold & R. Uphues (Hrsg.), *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag* (S. 117-119). Erlangen-Nürnberg: Selbstverlag.
- Uphues, R., & Hemmer, M. (2006). Geographische Schülerexkursionen in Berlin - Theoretische Grundlagen, Skizzierung und Ergebnisse eines Studienprojekts. In W. Hennings, D. Kanwischer, & T. Rhode-Jüchtern (Hrsg.), *Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld* (S. 71-81). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Uphues, R., & Hemmer, M. (2009). Neue Ansätze in der Exkursionsdidaktik – aufgezeigt am Beispiel der Schülerexkursion Berlin-Kreuzberg. In J. Lobenhofer & M. Pingold (Hrsg.), *Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht. Tagungsband zum Mittelfränkischen Realschultag Erdkunde* (S. 26-30). Selbstverlag.
- Uphues, R., & Hemmer, M. (2009). Zwischen passiver Rezeption und aktiver Konstruktion: Varianten der Standortarbeit aufgezeigt am Beispiel der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn. In M. Dickel, & G. Glasze (Hrsg.), *Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik* (S. 39-51). LIT Verlag.
- Uphues, R., & Miener, K. P. (2012). Between districts and metropolis: field trips with students in Berlin. In G. C. Falk, H. Haubrich, M. Müller, Y. Schleicher, & S. Reinfried (Hrsg.), *Experience-based geography learning, IGU-CGE 2012 symposium proceedings* (S. 155-158). Institute of Geography and Geography Education, University of Education Freiburg.
- Vieregg, H. (1995). Museumspädagogik; Positionen, Tendenzen, Konzepte. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 49-64). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Vogel, H. (1995). Die Umweltstation Würzburg – ein neues Konzept außerschulischer Umweltinformation und Umwelterziehung. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 33-48). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Vogel, H. (1995). Umweltstationen - ein neues Konzept für integrierte Umwelterziehung. In D. Böhn, M. Hoogeland, & H. Vogel (Hrsg.), *Umwelterziehung international: Symposium Würzburg 1994* (S. 117-123). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.

- Voigt, H. (1980). *Geoökologische Schüleruntersuchungen: Theorie und Praxis geographischer Feldarbeit im Unterricht*. Schöningh.
- Volkman, H. J. (1986). *Exkursionen effizienter gestalten: Untersuchungen zur Exkursionsdidaktik im Rahmen einer angewandten Didaktik der Geographie*. Universität Augsburg, Lehrstuhl für Didaktik d. Geographie.
- Volkman, H. J. (1990). Reiseleitertraining - eine Aufgabe der Geographiedidaktik. In D. Böhn (Hrsg.), *Geographiedidaktik außerhalb der Schule: Würzburger Symposium 1990* (S. 72-84). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Von Niederhäusern, R., Brovelli, D., Fuchs, K., & Rempfler, A. (2012). Ausserschulische Lernorte - eine interdisziplinäre Annäherung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 3(1), 166-174.
- Von Niederhäusern, R., Brovelli, D., Fuchs, K., & Rempfler, A. (2012). Kompetenzorientierung an ausserschulischen Lernorten aus unterschiedlichen Fachperspektiven. In D. Brovelli, K. Fuchs, R. von Niederhäusern, & A. Rempfler (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung an ausserschulischen Lernorten. Tagungsband zur 2. Tagung Ausserschulische Lernorte der PHZ Luzern vom 24. September 2011* (S. 143-162). LIT Verlag.
- Weschenfelder, W., & Zacharias, W. (1992). *Handbuch Museumspädagogik: Orientierungen und Methoden für die Praxis*. Schwann.
- Wieczorek, U. (1995). Didaktische Probleme bei der Gestaltung von Schülerexkursionen. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 111-126). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Wilhelm, M., Messmer, K., & Rempfler, A. (2011). Ausserschulische Lernorte – Chance und Herausforderung. In K. Messmer, R. von Niederhäusern, A. Rempfler & M. Wilhelm (Hrsg.), *Ausserschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichten und Naturwissenschaften* (S. 8-24). LIT.
- Wilhelmi, V. (1999). Der außerschulische Lernort im Geographieunterricht – ein Werkstattseminar als Kooperationsmodell. *Geographie und ihre Didaktik*, 27(3), 71-86.
- Wrenger, K (2013). Orientierung im Realraum. In D. Böhn, & G. Obermaier (2013), *Wörterbuch der Geographiedidaktik* (S. 209-210). Westermann.
- Wrenger, K. (2015). *Kartengestützte Orientierung im Realraum unter besonderer Berücksichtigung der Einflussgröße Raum: Eine empirische Studie mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I*. Monsenstein und Vannerdat.



- Wrenger, K. (2016). Links, rechts, geradeaus? – Ergebnisse einer empirischen Studie zur kartengestützten Orientierung im Relaruum mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 44(1), 29-54.  
<https://doi.org/10.18452/23260>
- Wrenger, K. (2015). *Die Fähigkeit zur kartengestützten Orientierung im realen Raum unter besonderer Berücksichtigung der Einflussgröße Raum: Eine empirische Studie mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I*. Monsenstein und Vannerdat.
- Wulf, H., & Michels, N. (1995). Ökologie-Erziehung an außerschulischen Lernorten. In D. Böhn, M. Hoogeland, & H. Vogel (Hrsg.), *Umwelterziehung international: Symposium Würzburg 1994* (S. 31-42). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.
- Zecha, S. (2012). Geocaching, a tool to support environmental education!? An explorative study. *Educational Research eJournal*, 54(2), 177-188.
- Zecha, S. (2014). Basics of an effective GPS education trail methodology. In Vogler, A. Car, J. Strobl & G. R. Griesebner (Hrsg.), *GI\_Forum 2014 – Geospatial Innovation for Society* (S. 352-362).  
<https://doi.org/10.1553/giscience2014s57>
- Zeretzki, M. (1995). Erfahrungen mit Schülerexkursionen. In J. Birkenhauer (Hrsg.), *Außerschulische Lernorte: HGD-Symposium Benediktbeuern 1993* (S. 127-129). Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V.